

*Мастер-класс*  
**«Сетевой образовательный  
модуль как эффективная  
практика формирования  
метапредметных результатов»**

**Модератор:**

**Елена Сергеевна Белогривцева**

**МОУ «Гимназия № 17 Ворошиловского района Волгограда»**



## Система непрерывного профессионально-личностного развития молодого специалиста

## Логистические узлы взаимодействия педагога-наставника и молодого специалиста

Оформление  
рефлексивно-  
формирующей и  
персонифицированной  
карт развития молодого  
специалиста

События  
наставничества

Анализ  
результативности  
взаимодействия

Приложение 2

Персонифицированная карта адаптации молодого специалиста  
на 2020/21 учебный год

Ф.И.О. молодого специалиста:

Стаж работы:

Ф.И.О. педагога наставника:

Профессионально-личностные затруднения (по результатам мониторинга, собеседований с педагогом наставником, собственный рефлексивный анализ)	Компенсаторные мероприятия/события	Количественные показатели (сколько уроков посещено; сколько просмотрено; сколько проанализировано, сколько разработано, сколько проведено)	Качественные показатели (рефлексивный анализ педагога: было – стало)	Результаты мониторинга; собеседований; включенного наблюдения	Запрос молодого педагога на следующий период взаимодействия с педагогом-наставником
Низкий уровень готовности к использованию современных интерактивных технологий формирования метапредметных результатов	<p><b>Октябрь - декабрь 2020/21 уч. года</b> -посещение уроков педагога-наставника; -совместный просмотр с последующим анализом видео-материалов, визуализирующий эффективные практики использования интерактивных технологий</p> <p><b>Январь-май 2020/21 уч. года</b> -совместное проектирование с педагогом наставником и проведение уроков с использованием интерактивных технологий</p>	Заполняется по окончании периода январь - май	Заполняется по окончании периода январь - май	Январь - май	Заполнение рефлексивно-формирующей карты (приложение 2)

Мода? *ИЛИ*

Эффективная  
практика  
формирования  
метапредметных  
образовательных  
результатов?

Предлагаю разобраться!

*СОМ-технология модульной организации образовательного процесса, при конструировании содержания образования отдельными функциональными узлами — модулями, предназначенными для достижения конкретных дидактических целей.*



## Ориентация СОМ – метапредметные результаты

Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать возможные ресурсы

Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения проблемных задач

Владение навыками рефлексии, объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретенных знаний и умений.

Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельный анализ, отбор информации, ее оценка, преобразование, сохранение, передача и презентация в разных формах, парная, командная, индивидуальная

Ф

Г

О

С

# Виртуальное путешествие

**Сетевой образовательный  
модуль по теме  
*«Дороги, которые нас  
объединяют»***



# СОМ Узел 1

## «Визуализация»

- 1. Визуализация
- 2. Беседа
- 3. Вводная информация для дальнейшего изучения материала

### ■ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ

- - обеспечивает направленность на ведущие модальности участников события;
- - обеспечивает познавательный интерес к теме СОМ.

## СОМ Узел 2

# «Интерактивно-деятельностный»



**Интерактивный образ народов Крыма**

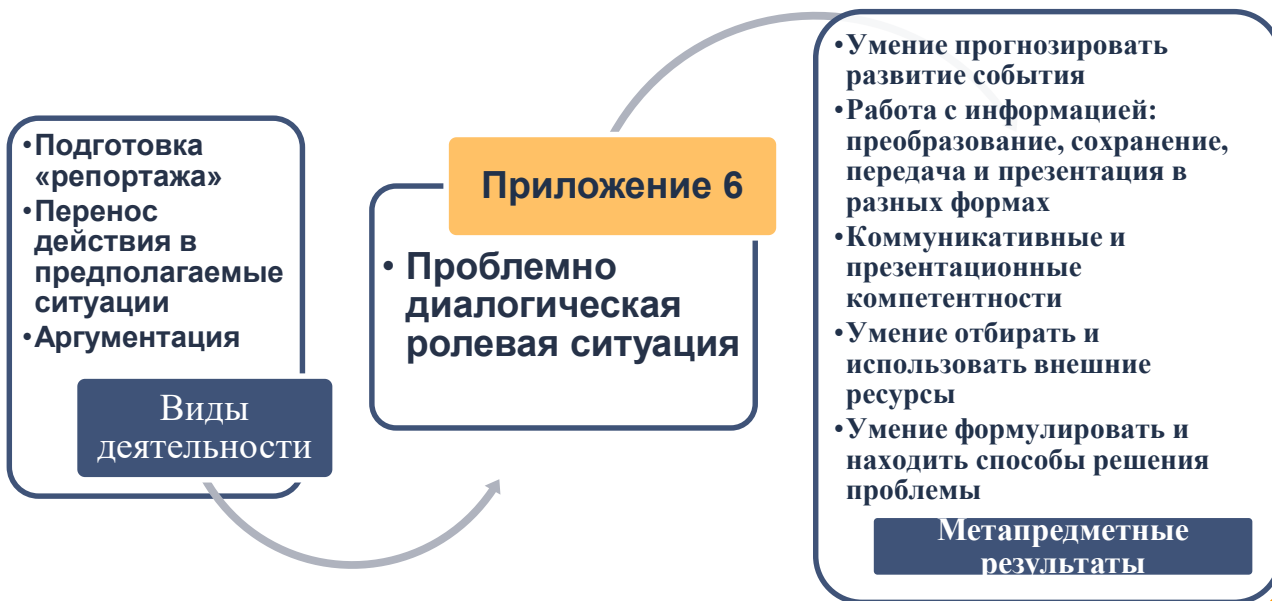
Фамилия и имя участников	Класс

**Интерактивный образ древних народов Крыма. Хазары.**

<p><b>Задание 1. Картограмма.</b>                      а) Используя текст, схематично при помощи условных знаков, изобразите ареал распространения народа в Крыму                      б) Условными знаками покажите основные занятия народа, составьте легенду карты</p>	<p><b>Задание 2. Только факты.</b>                      Исправьте ошибки, подчеркнув в тексте неправильные слова, сверху напишите правильные.</p>

# СОМ Узел 3

## Ресурсы сетевого партнера – «музейная педагогика»



Опорная схема занятия в краеведческом музее. Бинарный урок по географии и истории России

### Тема урока

«Сравнение торговых путей VIII-X вв., проходящих по территории Нижнего Поволжья и Крыма, с транспортными магистралями XXI века».

### Задачи урока

1. Выявить роль торговли и торговых путей в истории формирования территории Нижнего Поволжья и Крыма, VIII-X вв.
2. Выяснить влияние Крымского моста на экономику современной РФ.
3. Сравнить торговые пути, которые проходили через Крымский полуостров и территорию Нижнего Поволжья с транспортными магистралями XXI века, сделать выводы.

### Планируемые результаты


Создать условия для формирования у учащихся следующих метапредметных результатов.

1. Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения проблемных задач, применению различных методов познания, в том числе методов работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, наглядными пособиями, ресурсами Интернета.
3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельный анализ, отбор информации, ее оценка, преобразование, сохранение, передача и презентация в разных формах: парной, командной, индивидуальной (в том числе с помощью технических средств и информационных технологий).
4. Владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий и презентация результатов своей деятельности.
6. Владение навыками рефлексии, объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретенных знаний и умений.

# СОМ Узел 4

## Инфографика

Приложение 7

Текстовая информация - описание Крымского моста	Графическое представление информации
<p>Мост - одним из крупнейших в России. Его строительство закончено, но говоря о проекте понятно, что мост будет состоять из расположенных параллельно автомобильной и железнодорожной трасс.</p> <p>Его протяженность - 19 километров. Трасса начинается на Таманском полуострове, проходит по существующей 5-ти километровой дамбе и о. Тузла, пересекает Керченский пролив, огибая с севера мыс Ак-Бурун и выходит на берег Крыма, где движение можно продолжать по федеральной трассе Таврида.</p> <p>Автомобильная магистраль будет состоять из четырех полос, расчетная скорость - до 120 км/час, нагрузка - 40 тыс. автомобилей в сутки.</p> <p>Железнодорожная магистраль - два пути с пропускной способностью до 47 пар поездов в сутки, расчетная скорость движения до 120 км/час, грузовых составов - до 80 км/час.</p> <p>Мост не будет препятствовать судоходству в Керченском проливе. Предусмотрены арочные пролеты длиной 227 метров, а высотой над водой - 35 метров.</p> <p>По сути направления главных дорог мало изменились, ведь их главная задача - объединять страны, регионы, районы, народы, то есть решать важные экономические задачи.</p>	

# СОМ Узел 5

## Рефлексивно-обобщающий

# Ролевая игра «Путешествие от Итиля – до Тавриды»



**Примерный план гео-исторического маршрута  
«От Итиля до Тавриды»**

**Нитка маршрута:** Волгоград – с. Самосделка Камызякский район Астраханской области (Итиль) – Астрахань – Цимлянск (Саркел) – Азов – Таманский полуостров – Керчь – Белогорск – Судак – Херсонес Таврический.

**График пути:**

**1 день**

Выезд из Волгограда на автобусе в село Самосделка Камызякский район Астраханской области (Итиль) - 489,6 км. Осмотр Городища Самосделка. Переезд в Астрахань - 45 км. - посещение Астраханского краеведческого музея.

**2 день**

Выезд из Астрахани в п. Саркел Цимлянский район Ростовской области - 581км. Осмотр берега Дона, где находился город хазар Саркел - переезд в Цимлянск - бкм-посещение Цимлянского краеведческого музея.

**3 день**

Выезд из Цимлянска. Переезд в Азов - расстояние 262 км. Осмотр города со смотровых площадок, посещение краеведческого музея. Переезд на Таманский полуостров. Расстояние - 420 км.

**4 день**

Осмотр Таманского полуострова. Переезд из Тамани в Керчь. Расстояние - 77км. (в том числе и по Крымскому мосту). Осмотр Керчи, краеведческого музея.

**5 день**

Переезд из Керчи по дороге Таврида, Р260. Керчь-Судак - 148 км, через Старый Крым, Белогорск. Осмотр дорог. Посещение краеведческого музея в Белогорске, осмотр памятника архитектуры —Таш-Хан, памятника природы - Ак-Кая (Белая Скала), посещение сафари- парка « Тайган.

Движение по трассе Белогорск-Приветное до поселка Красноселовка на автобусе, пеший спуск через перевал Кокасан- богаз к поселку Приветное, через долину р. Танасу. Ночевка на берегу моря в палатках на территории кемпинга.

**6 день**

Переезд из Приветного в Судак, 35 км. Посещение Генуэзской крепости, Судакского исторического музея, экскурсия по городу, ночевка в палаточном городке.

**7 день**

Переезд из Судака в Херсонес Таврический. Расстояние -71 км. Осмотр Херсонеса Таврического. Возвращение в Волгоград.



# Рефлексивно-формирующая карта «СОМ, как средство достижения метапредметных результатов»

Приложение 9

<b>Какие НОВЫЕ возможности в метапредметном обучении дают СОМы для субъектов образовательных отношений</b>	<b>Приведите примеры метапредметных задач, которые решают педагоги в рамках проведения СОМа «Дороги, которые нас объединяют»</b> (заполнить, используя данные интеракции «СОМ- разработка и реализация»)	<b>Оцените свое отношение о технологии СОМ (по итогам участия в семинаре)</b>
<p style="text-align: center;"><b>УЧЕНИКИ</b></p>          <p style="text-align: center;"><b>ПЕДАГОГИ</b></p>		<p>1. Ничего не понял 2. Мне это не пригодится в моей работе 3. Остались вопросы 4. Не хватает знаний теории вопроса 5. Хочу лично принять участие в освоении какой-либо темы в формате СОМ 6. Это - интересно! Попробую!</p> <p><b>Позволяет ли эта технология изучать особенности регионов РФ? Можно ли педагогам применять ее в своей деятельности?</b></p>

# СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

-яркое образовательное событие!

## ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!



**Спасибо за  
внимание и  
продуктивное  
взаимодействие!!!**