

**Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор



Н.А.Болотов

« 23 » января _____ 2015г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования взрослых

(для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей)

«Основы детской психологии и педагогики»

72 часа

Авторы-разработчики:

Ястребова Г.А., зав. кафедрой воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО «ВГАПО», к.п.н., профессор;

Цветкова Г.В., к.п.н., доцент кафедры воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО «ВГАПО»

Волгоград
2015 год

Обсуждена на заседании кафедры (воспитания и дополнительного образования)
«_14_» января 2015г., протокол №_1

Изменения внесены на основании заседания кафедры (педагогике, психологии
и дополнительного образования ГАУ ДПО «ВГАПО») «12» сентября 2016 года

Протокол № 1

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ
ПРОГРАММЫ.....

Аннотация

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные (представленные деятельностью образовательных учреждений) и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство школы с семьёй (педагоги – дети – родители) есть стратегическая связь, обусловленная равносущностью миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равносущностью ответственности (Закон РФ «Об образовании») перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность.

Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения.

В обществе произошла переориентация ценностных установок и отношений, существенно дезориентировавшая и рассогласовавшая процессы воспитания в семье, школе, обществе. Новое содержание образования и новые технологии обучения, недостаточно знакомые родителям учащихся, а главное, не пропущенные ими в своё время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях семьи со школой. Суть этих напряжений – в тревоге родителей за успешность ребенка в учебе и росте недоверия к школе.

Изменившиеся социальные условия, разрушение школы советского периода, расслоение родительской массы на различные социальные группы с собственными образовательными запросами заметно обострили напряжённость взаимоотношений семьи и школы, родителей и детей, родителей и педагогов образовательных учреждений (ОУ).

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Под **родительским образованием** понимается обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе. **Ответственность родителей** – юридические и нравственные нормы, определяющие ответственность родителей перед государством и обществом.

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальным ядром общего образования, а также рядом других источников. Специалистами в области работы с семьей подчеркивается правовой нигилизм родителей, понижение воспитательного потенциала современной семьи; фиксируется значительное количество ошибок семейного воспитания. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно невысказана, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);

- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

Проблемное поле родительского образования родителей представлено следующими блоками:

1. Здоровье учащихся, коррекция отклонений, пропаганда здорового образа жизни, повышение стрессоустойчивости личности.

2. Обновление системного психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся образовательного учреждения в реализации ими воспитательной функции семьи.

3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника в ситуации жизненного затруднения его семьи.

Принципы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);

- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);

- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);

- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);

- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);

- гуманизации отношений и общения;

- системности воспитательных воздействий на ребёнка;

- преемственности семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребёнка;

- сотрудничества по созданию Образа Человека.

Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции понимается как:

– система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;

– особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;

– процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Основными направлениями реализации предлагаемого проекта являются:

– научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности ребёнка (подростка);

– создание в регионе, в образовательном учреждении системы педагогического образования родителей;

– формирование основ семейного воспитания у дошкольника и школьника;

– вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

В предлагаемой программе родительского образования на теоретико-методологическом уровне обоснованы целостная система (региональная и образовательного учреждения) дифференцированного психолого-педагогического просвещения, адекватная современному социальному заказу характерных групп родителей учащихся и учитывающая реальные возможности современного образовательного учреждения, определены формы всеобуча, его научно-методическое обеспечение.

Пояснительная записка

Период произошедших в обществе изменений в последние два десятилетия способствовал ослаблению воспитательного потенциала семьи. Это заметно отразилось на качестве ее социализирующего влияния, привело к деформациям в физическом, духовно-нравственном, эмоциональном развитии детей. Понимание серьезности происходящих процессов побуждает властные структуры федерального, окружного и городского уровня осуществлять важные шаги по улучшению государственной семейной политики, укреплению социальной ценности семьи, родительства и детства. В частности, это государственные социальные программы по охране репродуктивного здоровья населения, защите детей России, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, принятие закона «О материнском капитале» и др. Российская семья, оказавшись сегодня в эпицентре многих кризисных процессов общества, нуждается в особом внимании со стороны различных социальных институтов, призванных формировать новые, адекватные времени, подходы к интеграции с семьей в воспитании детей.

Исследования показывают, что две трети отцов и матерей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи. Если ранее существовали общие ориентиры для воспитания детей, то теперь – другие родители, другие дети, другие взгляды на воспитание. Поворот образовательных учреждений к ребенку, переход к новому личностно-ориентированному типу образования невозможен без существенного повышения уровня педагогической культуры педагогов и родителей.

Родителям необходима краткая, емкая информация, которая поможет им справляться с затруднениями в повседневной жизни, в решении их индивидуальных проблем. Семейный консультант, андрагог — таково ролевое регламентирование лиц, работающих с родителями и обеспечивающих образование родителей.

В России история образования родителей связана с деятельностью таких педагогов, ученых, выдающихся людей, как Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, В.Ф.Одоевский, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.И. Пирогов, Н.А.Добролюбов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Толстой, В.П. Острогорский, Е.Н.Водовозова, Е.И. Тихеева. Из прошлого века гуманистическая традиция отношения к личности перешла в век нынешний. Слова А.С. Макаренко, обращенные к родителям, несмотря на их авторитарный тон, наполнены тревогой за будущее. Ответы на многие поставленные им вопросы не найдены и до сих пор. Уникален опыт работы «Школы для родителей» В.А. Сухомлинского.

В целом труды, посвященные образованию родителей, содержат следующие продуктивные идеи:

- *уважение к личности ребенка с самых первых дней его жизни, недопустимость несправедливого, унижающего достоинство детей отношения;*
- *ведущая роль нравственного воспитания детей в семье с самых первых дней их жизни;*
- *акцент на воспитании всесторонне развитой личности, «сына Отечества», умеющего трудиться и размышлять;*
- *важность понимания и учета родителями индивидуальных особенностей и склонностей ребенка;*
- *понимание родителями ответственности за воспитание ребенка перед другими людьми, связь семьи с обществом;*
- *высокая роль слова, книги в развитии ребенка.*

Тип семьи, уровень образования родителей, профессия, социальная общность к которой они принадлежат, книги, которые читают, телевизионные передачи, которые смотрят, — все это и многое другое определяет не только ценности, образ жизни и культурные ориентации взрослых, но и их родительский опыт.

Социально-педагогический анализ жизни современных детей позволяет выявить ряд характерных особенностей. Сегодня дети:

— живут в экологически, психологически и социально небезопасной ситуации;

— более раскованы, свободны, чем это было раньше, при дефиците воспитанности;

— имеют более широкий кругозор, шире информированы о жизни, причем эта информированность имеет поверхностный характер;

— раньше сталкиваются с проблемой денег, наркотиков, искушений, конкуренции, одиночества, будучи психологически незащищенными;

- более прагматичны, чаще думают о выгоде, пользе «здесь и сейчас»;
- их дружеские отношения чаще подвергаются испытаниям.

Каждый из названных факторов по-разному отражается на жизни ребенка. Большая свобода и раскованность при отсутствии стабильности и приводит, например, к выраженной психологической неуравновешенности детей, усилению немотивированной спонтанной агрессии, увеличению числа младших школьников, не умеющих сосредоточиться, быть внимательными.

Данная программа дополнительного образования родителей позволяет решать проблему образования родителей на новом уровне, используя комплексный подход нескольких специалистов.

Основной **целью** обучения, согласно образовательной программе «Школа ответственного родительства», является повышение родительской компетентности и гармонизация детско-родительских отношений в условиях ОУ.

Задачи образовательной программы:

- Актуализация потребности родителей в получении специальных знаний, умений, навыков по выстраиванию детско-родительских отношений.
- Мотивация родителей к взаимодействию со специалистами ОУ.
- Информирование родителей о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка.
- Проведение мероприятий по формированию адекватной позиции отца и матери.
- Проведение психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка.

Принципы организации учебного процесса:

- деятельностный подход к организации учебного процесса;
- индивидуализация учебного процесса;
- технологичность процесса обучения;
- тьюторское сопровождение слушателей.

Деятельностный подход к организации учебного процесса предусматривает следующую специфику учебного плана:

- увеличение доли самостоятельной работы, совместной деятельности, семинарских и практических занятий в противовес лекционным формам обучения;
- закрепление обязательности предъявления результата (продукта) практической деятельности как условие аттестации (сертификации) слушателя.

Индивидуализация учебного процесса обеспечивается за счет возможности выбора слушателями:

- направления;
- темы и формы предъявления курсовой работы.

Технологичность и элективность процесса обучения достигается благодаря модульной организации учебного плана (в каждой специализации

выделяются 2 обязательных учебных модуля в общем объеме 48 часов, и одного учебного модуля по выбору, в объеме 24 часов); использованию в учебном процессе образовательных технологий («Образовательная картография», «Шаг назад из будущего», «Проектирование» и др.).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы дополнительного образования взрослых

по направлению

«Основы детской психологии и педагогики»

Цель: повышение родительской компетентности и гармонизация детско-родительских отношений в условиях образовательной организации.

Категория слушателей: родители (законные представители) несовершеннолетних.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 6 часов в день.

| № | Название модулей | Количество часов | В том числе | | Форма контроля |
|---------------|---|------------------|-------------|----------------------|------------------------|
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1. | Теоретические основы современного семейного воспитания | 12 | 6 | 6 | реферат |
| 2. | Семья и ребёнок: возрастная динамика отношений | 36 | 20 | 16 | зачет |
| 3. | Модули по выбору: 3.1. Психологические особенности личности ребенка на различных этапах развития. 3.2. Конфликты и их предупреждение. Способы разрешения конфликтов. 3.3. Модели семейного воспитания, роль и место, соотношение ролей воспитателя и родителей в процессе становления личности ребенка. | 24 | 10 | 14 | Защита курсовой работы |
| Итого: | | 72 | 36 | 36 | |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 программы дополнительного образования взрослых
 по направлению
 «Основы детской психологии и педагогики»

Цель: повышение родительской компетентности и гармонизация детско-родительских отношений.

Категория слушателей: родители (законные представители) несовершеннолетних детей.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 6 часов в день.

| № п/п | Наименование модулей и тем | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля |
|-------|---|-------------|-------------|---|--|----------------|
| | | | Лекции | Выездные занятия, деловые игры, дискуссии и др. | Семинары, практические занятия, лабораторные | |
| 1. | Теоретические основы современного семейного воспитания | 12 | 6 | - | 6 | семинар |
| 1.1 | Влияние индивидуально-психологических и возрастных особенностей человека на осуществление воспитания детей в семье. | | 2 | - | - | |
| 1.2 | Психолого-педагогические основы современного семейного воспитания. | | 4 | - | - | |
| 1.3 | Концепции, методы, механизмы современного семейного воспитания. | | - | - | 6 | |
| 2. | Семья и ребёнок: возрастная динамика отношений | 36 | 20 | 6 | 10 | зачет |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|-----------|-----------|----------|-----------|-------------------------------|
| 2.1 | Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений. | 16 | 8 | 4 | 4 | |
| 2.2 | Родительское отношение к ребёнку: определение, типы, влияние на психическое развитие. | 10 | 6 | - | 4 | |
| 2.3 | Воспитательные отношения на уровне "Взрослый-ребёнок", "Взрослый-взрослый". Динамика отношений в семье. | 10 | 6 | 2 | 2 | |
| Модули по выбору | | | | | | |
| 3. | Психологические особенности личности ребенка на различных этапах развития. | 24 | 10 | 4 | 10 | Защита курсовой работы |
| 3.1 | Особенности раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста и стиль общения родителей, их взаимосвязь и взаимопроникновение | 8 | 4 | 2 | 2 | |
| 3.2 | Возрастные особенности психофизического развития дошкольников, младших школьников и подростков. «Страшные» рассказы и сказки как способ психологической самозащиты ребенка. Неоправданные проявления агрессии к окружающим и способы их нейтрализации. Влияние медиапространства на психическое и | 10 | 4 | 2 | 4 | |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------|
| | психологическое состояние детей и подростков. | | | | | |
| 3.3 | Стили общения с ребенком и его окружением, членами семьи, сверстниками и детскими коллективами. Особенности авторитарного, демократического, либерального и других стилей общения с ребенком и взрослым окружением. Гуманистический подход в общении. | 6 | 2 | - | 4 | |
| 4. | Конфликты и их предупреждение. Способы разрешения конфликтов. | 24 | 8 | 10 | 6 | Защита курсовой работы |
| 4.1 | Конфликтология и ее практическое применение в семейном воспитании. | 6 | 2 | - | 4 | |
| 4.2 | Предупреждение конфликтов как наиболее рациональный путь достижения согласия в семье. | 8 | 4 | 2 | 2 | |
| 4.3 | Этика и этикет в семье. Этический кодекс родителя и права ребенка. | 2 | 2 | - | - | |
| 4.4 | Моделирование педагогических ситуаций (опознавание отклоняющегося поведения, определение склонности к суициду и др.) | 8 | - | 8 | - | |
| 5. | Модели семейного воспитания | 24 | 10 | 4 | 10 | Защита курсовой работы |
| 5.1 | Соотношение ролей педагога и родителей в | 6 | 2 | 4 | - | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|----|----|----|--|
| | процессе становления личности ребенка. | | | | | |
| 5.2 | Роль и воспитательная позиция матери и отца в семье. | 6 | 2 | - | 4 | |
| 5.3 | Гендерный подход в семейном воспитании. | 12 | 6 | - | 6 | |
| | ИТОГО | 120 | 54 | 24 | 42 | |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Модели групповой работы с родителями (краткий обзор основных направлений)

Групповые методы психологической работы представлены и осмыслены в различных теоретических концепциях. В последнее время эти формы, как отмечает Л.А.Петровская, «стали подлинным знаменем времени как в силу экономичности, так и в силу своей эффективности, в ряде случаев более высокой по сравнению с индивидуальной работой».

В отечественной науке и практике взаимодействие психолога с родителями в основном проводится в рамках психологической консультации. Упоминание же работы с родительскими группами можно найти лишь в некоторых исследованиях (А.С.Спиваковская, А. Я Варга, А.И.Захаров), причем чаще всего такая работа сама по себе не является самоцелью, а проводится как дополнение к коррекционной программе, проводимой с детьми, или является составной частью проведения психологической коррекции. В последнее время направление, использующее групповые формы обучения и терапии родителей, стало развиваться более активно.

К групповым формам работы с родителями относятся: практикумы, ролевые игры, групповые консультации. Практикум предназначен для выработки у родителей отдельных психолого-педагогических умений по воспитанию детей, это своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. В рамках практикума рассматриваются, моделируются отдельные жизненные ситуации, вызывающие затруднение у родителей. Здесь возможно не только разыграть ситуацию, но и проанализировать позиции ее участников, понять точки зрения их. Ролевые игры – форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений родителей. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состав участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный. Эти формы работы вызывают заинтересованность и включенность родителей при обеспечении психологической безопасности их. Групповые консультации связаны с решением локальных вопросов практики воспитания детей, могут быть спланированы заранее, могут проводиться как по запросу родителей, так и по инициативе педагога.

В последнее время в отечественной психологии многие ученые все больше основываются на гуманистических принципах. Основой данного направления у нас явились идеи М. М. Бахтина о диалогической природе человеческого общения, человеческой личности. Этот подход к изучению человека используется сейчас Л.А.Петровской, А.У.Харашем, Г.А.Ковалевым,

О.Е.Смирновой, А.Ф.Копьевым и другими. А.У.Хараш отмечает, что диалогическое общение обладает наибольшим воспитательным потенциалом.¹

Основные направления Диагностики взаимодействия в системе родитель-ребенок

Практическое исследование взаимодействия родителя и ребенка не может обойтись без конкретных методов психологической диагностики. При этом в зону диагностики могут попадать как личностные характеристики детей и родителей, так и характеристики родительско-детских отношений и взаимодействия. В групповой работе с родителями основной акцент делается на диагностике сферы отношений и взаимодействия.

Для систематики методик психодиагностики используем различные основания. Так, исходя из структурных особенностей методик, выделяются четыре группы методов диагностики родительского отношения:

- беседы, интервью;
 - проективные;
- опросники;
- целенаправленное или включенное наблюдение реального поведения и взаимоотношений

По предмету диагностики стандартные психодиагностические методики А.Г.Шмелев подразделяет на следующие шесть типов.

Психофизиологические свойства индивидуальности членов семьи. Изучение этих свойств обычно связано с задачами диагностики и прогнозирования семейной стабильности на основе измерения степени семейной совместимости типов ВНД, характеристик темперамента.

- Характерологические свойства индивидуальности членов семьи. Для диагностики этих свойств применяются личностные методики, тест-опросники типа ММРГ, ПДО и т. п.
- Характеристики когнитивной сферы членов семьи, таких, как: когнитивный стиль, когнитивная сложность, интегральные характеристики структуры сознания.
- Характеристики ценностно-мотивационной сферы членов семьи: ценностные ориентации семейные ценности.
- Характеристики межличностных отношений:
 - ✓ *эмоциональных отношений;*
 - ✓ *сознательных рефлексивно-оценочных отношений.*
- Характеристики внутрисемейного общения и взаимодействия. Для их определения обычно применяются аппаратные и игровые методики.

¹ Хараш А.У. Социально-психологические механизмы коммуникативного воздействия. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – М., 1983.

На наш взгляд, можно выделить одно важное направление изучения родительско-детского взаимодействия - **изучение взаимодействия в процессе наблюдения**.

Это изучение видимого взаимодействия, наблюдаемого поведения участников, партнеров по взаимодействию. Существуют известные методы наблюдения, применяющиеся как в лабораторных условиях, так и в условиях психологической консультации. Таковы, например, аппаратные методики типа «гомеостат», методики символического взаимодействия. Использование этих методов, как правило, требует четких схем наблюдения и ориентации на какую-то теоретическую концепцию.

Шкалы опросника «Взаимодействие родитель-ребенок»

В опроснике «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) для подростков и их родителей проставлены следующие 10 шкал.

1-я шкала: нетребовательность -требовательность родителя. Данные этой шкалы показывают тот уровень требовательности родителя, который проявляется во взаимодействии родителя с ребенком. Чем выше показания по этой шкале, тем более требователен родитель, тем более высокую уровня ответственности он ожидает от ребенка.

2-я шкала: мягкость-строгость родителя. По результатам этой шкалы можно судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку, о жесткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

3-я шкала: автономность -контроль по отношению к ребенку. Чем выше показатели по этой шкале, тем выраженнее контролирующее поведение по отношению к ребенку. Высокий контроль может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, ограничительности. Низкий контроль может приводить к полной автономии ребенка, к вседозволенности, которая может быть следствием либо безразличного отношения к ребенку, либо любования. Возможно также, что низкий контроль связан с проявлением доверия к ребенку или стремлением родителя привить ему самостоятельность.

4-я шкала: эмоциональная дистанция—эмоциональная близость ребенка к родителю. Следует обратить специальное внимание, что эта шкала отражает представление родителя о близости к нему ребенка. Такая трактовка этой шкалы вызвана зеркальной формой опросника, по которой дети оценивают свою близость к родителям, свое желание делиться с ними самым сокровенным и важным. Сравнивая данные родителя и данные ребенка, можно судить о точности представлений родителей, о переоценке или недооценке близости к нему ребенка.

5-я шкала: отвержение—принятие ребенка родителем. Эта шкала отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка. Принятие ребенка как личности является важным условием его благоприятного развития, что

самооценки. Поведение родителей может восприниматься ребенком как принимающее или отвергающее.

6-я шкала: отсутствие сотрудничества—сотрудничество. Наличие сотрудничества между родителями и детьми как нельзя лучше отражает характер взаимодействия. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. Отсутствие такового может быть результатом нарушенных отношений, авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания.

7-я шкала. несогласие—согласие между ребенком и родителем. Эта шкала тоже описывает характер взаимодействия между родителем и ребенком и отражает частоту и степень согласия между ними в различных жизненных ситуациях. Используя две формы опросника — детскую и взрослую, можно оценить степень согласия не только по этой шкале, но и по всем остальным шкалам, так как расхождения между ними тоже позволяют судить о различиях во взглядах ребенка и родителя на воспитательную ситуацию в семье.

8-я шкала: непоследовательность—последовательность родителя. Последовательность родителя является важным параметром взаимодействия. В этой шкале отражается, насколько последователен и постоянен родитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т.д. Непоследовательность родителя может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку и т. п.

9-я шкала: авторитетность родителя. Результаты этой шкалы отражают самооценку родителя в сфере его влияния на ребенка, насколько его мнения, поступки, действия являются авторитетными для ребенка, какова их сила влияния. Сравнение с данными ребенка позволяют судить о степени расхождения оценок родительского авторитета. Когда дети дают высокую оценку авторитетности родителя, то чаще всего это означает выраженное положительное отношение к родителю в целом. Поэтому показатели по этой шкале очень важны для диагностики позитивности - негативности отношений ребенка к родителю, как и показатели по следующей, 10-й шкале.

10-я шкала: удовлетворенность отношениями ребенка с родителем. По данным этой шкалы можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми как с той, так и с другой стороны. Низкая степень удовлетворенности может свидетельствовать о нарушениях в структуре родительско-детских отношений, возможных конфликтах или об обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией.

Вариант опросника для родителей подростков послужил основой для составления другой формы опросника - для родителей дошкольников и младших школьников. Были изменены некоторые вопросы, которые оказались неадекватными для детей этого возраста, и заменены две шкалы опросника. Вместо шкал «несогласие- согласие» и «авторитетность родителя» (7-я и 9-я шкалы) мы ввели две новые шкалы:

7-я шкала: «тревожность за ребенка»;

9-я шкала: «воспитательная конфронтация в семье».

Такая замена объясняется тем, что показатели этих шкал могут дать ценную информацию для психолога-консультанта, к которому родители обращаются за помощью и которому необходимо иметь более полную информацию о характере воспитания в семье. Многие авторы обращают внимание на родительскую тревожность за ребенка как на важный фактор для понимания возникновения невротических реакций у детей. А.И.Захаров выделяет также в качестве черты патогенного типа воспитания низкую сплоченность и разногласия членов семьи по вопросу воспитания, что может приводить к воспитательной конфронтации внутри семьи. Кроме того, замена 7-й и 9-й шкал вызвана отсутствием параллельной формы для детей, так как в этом возрасте детям достаточно трудно отвечать на вопросы, связанные с их отношениями к родителям, а без сравнения с детскими данными шкалы согласия и авторитетности утрачивают свою диагностическую ценность.

Таким образом, опросник «Взаимодействие родитель—ребенок» имеет три формы — одну детскую и две взрослые, по 60 вопросов в каждой.

Следующая задача, которая стояла перед нами, была связана с оценкой валидности и надежности опросника. Оценка проводилась по всем трем формам опросника ВРР, но для простоты описания мы приводим данные по одной форме - для родителей дошкольников и младших школьников.

Вариант для родителей дошкольников и младших школьников

Инструкция. *Отметьте степень согласия по следующим утверждениями по 5-балльной системе. Оценивайте утверждения отдельно для каждого ребенка в бланке ответов.*

5 – несомненно, да (очень сильное согласие)
4 – в общем да;
3 – и да, и нет;
2 – скорее нет, чем да;
1 – нет (абсолютное несогласие).

1. Если уж я чего-то требую от него (нее), то обязательно добьюсь этого.
2. Я всегда наказываю его (ее) за плохие поступки.
3. Он (а) сам (а) обычно решает, какую одежду надеть.
4. Моего ребенка смело можно оставлять без присмотра.
5. Сын (дочь) может рассказать мне обо всем, что ним (ней) происходит.
6. Думаю, что он (а) ничего не добьется в жизни.
7. Я чаще говорю ему (ей) о том, что мне в нем (ней) не нравится, чем о том, что нравится.
8. Часто мы совместно справляемся с домашней работой.
9. Я постоянно беспокоюсь за здоровье ребенка.
10. Я чувствую, что непоследователен (льна) в своих требованиях.
11. В нашей семье часто бывают конфликты.

12. Я бы хотел (а), чтобы он (а) воспитывал (а) своих детей так же, как я его (ее).
13. Он (а) редко делает с первого раза то, о чем я прошу.
14. Я его (ее) очень редко ругаю.
15. Я стараюсь контролировать всего его (ее) действия и поступки.
16. Считаю, что для него (нее) главное – это слушаться меня.
17. Если у него (нее) случается несчастье, в первую очередь он (а) делится со мной.
18. Я не разделю его (ее) увлечений.
19. Я не считаю его (ее) таким умным и способным как мне хотелось бы.
20. Могу признать свою неправоту и извиниться перед ним (ней).
21. Я часто думаю, что с моим ребенком может слушаться что-то ужасное.
22. Мне трудно бывает предсказать свое поведение по отношению к нему (ней).
23. Воспитание моего ребенка было бы гораздо лучше, если бы другие члены семьи не мешали.
24. Мне нравится наши с ним (ней) отношения.
25. Дома у него (нее) больше обязанностей, чем у большинства его (ее) друзей.
26. Приходится применять к нему (ней) физические наказания.
27. Ему (ей) приходится поступать так, как я говорю, даже если он (а) не хочет.
28. Думаю, я лучше него (нее) знаю, что ему (ей) нужно.
29. Я всегда сочувствую своему ребенку.
30. Мне кажется, я его (ее) понимаю.
31. Я бы хотел (а) в нем (в ней) многое изменить.
32. При принятии семейных решений всегда учитываю его (ее) мнение.
33. Думаю, что я тревожная мама (тревожный папа).
34. Мое поведение часто бывает для него (нее) неожиданным.
35. Бывает, что, когда я наказываю ребенка, мой муж (жена, бабушка и т.п.) начинает упрекать меня в излишней строгости.
36. Считаю, что в целом правильно воспитываю своего сына (дочь).
37. Я предъявляю к нему много требований.
38. По характеру я мягкий человек.
39. Я позволю ему (ей) гулять одному во дворе дома.
40. Я стремлюсь оградить его (ее) от трудностей и неприятностей жизни.
41. Я не допускаю, чтобы он (а) подмечал (а) мои слабости и недостатки.
42. Мне нравится его (ее) характер.
43. Я часто критикую его (ее) по мелочам.
44. Всегда с готовностью его (ее) выслушиваю.
45. Считаю, что мой долг – оградить его (ее) от всяких опасностей.
46. Я наказываю его (ее) за такие поступки, которые совершаю сам (а).
47. Бывает, я невольно настраиваю ребенка против других членов семьи.
48. Я устаю от повседневного общения с ним (ней).
49. Мне приходится заставлять его (ее) делать то, что он (она) не хочет.
50. Я прощаю ему (ей) то, за что другие наказали бы.

51. Мне хотелось бы знать о нем (ней) все: о чем он (а) думает, как относится к своим друзьям и т.д.
52. Он (а) сам (а) выбирает, чем заниматься дома в свободное время я.
53. Думаю, что для него (нее) я самый близкий человек.
54. Я приветствую его (ее) поведение.
55. Я часто высказываю свое недовольство им (ею).
56. Принимаю участие в делах, которые придумывает он (а).
57. Я часто думаю, что кто-то может обидеть его (ее).
58. Бывает, что упрекаю и хвалю его (ее) в сущности, за одно и то же.
59. Случается, что если я говорю ему (ей) одно, то муж (жена, бабушка и т.п.) специально говорит наоборот.
60. Мне кажется, мои отношения с ребенком лучше, чем в семьях большинства моих знакомых.

Регистрационный бланк

Ф.И.О. _____ возраст _____ образование _____

Ф.И. ребенка _____ возраст _____

| | Баллы | | Баллы | | Баллы | | Баллы | | Баллы | |
|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|--|
| 1 | | 13 | | 25 | | 37 | | 49 | | |
| 2 | | 14 | | 26 | | 38 | | 50 | | |
| 3 | | 15 | | 27 | | 39 | | 51 | | |
| 4 | | 16 | | 28 | | 40 | | 52 | | |
| 5 | | 17 | | 29 | | 41 | | 53 | | |
| 6 | | 18 | | 30 | | 42 | | 54 | | |
| 7 | | 19 | | 31 | | 43 | | 55 | | |
| 8 | | 20 | | 32 | | 44 | | 56 | | |
| 9 | | 21 | | 33 | | 45 | | 57 | | |
| 10 | | 22 | | 34 | | 46 | | 58 | | |
| 11 | | 23 | | 35 | | 47 | | 59 | | |
| 12 | | 24 | | 36 | | 48 | | 60 | | |

Подсчет и обработка результатов опросника ВРР

Все три формы опросника (детская и взрослая) обрабатываются по исходной схеме. Подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале, при этом учитывается, прямые это утверждения или обратные. Обратные утверждения переводятся в баллы таким образом:

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|
| ответы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| баллы | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

В бланках-ключах обратные вопросы обозначены звездочками. Поскольку шкалы 3 и 5 содержат по 10 утверждений, а не по 5, как в остальных, то арифметическая сумма проставляется в последнем столбце регистрационного бланка. Каждая строка бланка для ответов принадлежит одной шкале (см. ключ). Например, к 1-й шкале относятся утверждения 1,13,25,37,49; к 10-й шкале – 12,24,36,48,60; к 3-й шкале – 3,4,15,16,27,28,39,40,51,52 и т.д.

Ключ к опросникам ВРР для родителей и младших школьников

| | Баллы | Баллы | Баллы | Баллы | Баллы | Баллы | Баллы | Баллы | Баллы |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | | 13 | *** | 25 | | 37 | | 49 | |
| 2 | | 14 | *** | 26 | | 38 | *** | 50 | *** |
| 3 | *** | 15 | | 27 | | 39 | *** | 51 | |
| 4 | *** | 16 | | 28 | | 40 | | 52 | *** |
| 5 | | 17 | | 29 | | 41 | *** | 53 | |
| 6 | *** | 18 | *** | 30 | | 42 | | 54 | *** |
| 7 | *** | 19 | *** | 31 | *** | 43 | *** | 55 | |
| 8 | | 20 | | 32 | | 44 | | 56 | |
| 9 | *** | 21 | | 33 | | 45 | | 57 | *** |
| 10 | *** | 22 | *** | 34 | *** | 46 | *** | 58 | *** |
| 11 | | 23 | | 35 | | 47 | | 59 | |
| 12 | | 24 | | 36 | | 48 | *** | 60 | |

Шкалы опросника для родителей и старших дошкольников

1. Нетребовательность – требовательность.
2. Мягкость – строгость.
3. Автономность – контроль.
4. Эмоциональная дистанция – близость.
5. Отвержение – принятие.
6. Отсутствие сотрудничества – сотрудничества.
7. Тревожность за ребенка.
8. Непоследовательность – последовательность.
9. Воспитательная конфронтация в семье.
10. Удовлетворенность отношения с ребенком.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УРОВНЯМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

I КЛАСС

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или «Вновь за школьной партой».

Цель: ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста, предложить практические рекомендации.

Младший школьный возраст как жизненно важный этап в интеллектуальном развитии детей. Основные направления преобразования мышления в течение первых лет обучения в школе. Способы стимулирования интеллектуального развития детей этого возраста. Необходимость комплексного формирования всех видов интеллектуальной деятельности у детей младшего школьного возраста. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Особая роль учебной деятельности в развитии ребенка этого возраста. Сочетание различных видов деятельности как условие оптимального развития ребенка. Превращение познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти) из непосредственных в опосредствованные и из произвольных в произвольно регулируемые. Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников. Кризис семи лет. Негативная симптоматика кризиса: упрямство, строптивость, негативизм, искусственность поведения, паясничанье, вертлявость, клоунада. Стратегия поведения родителей.

Тема 2. Формирование личности в младшем школьном возрасте

Цель: ознакомить родительский коллектив с особенностями формирования личности и отдельных личностных качеств ребенка в младшем школьном возрасте.

Младший школьный возраст – время закрепления мотива достижения успехов в качестве устойчивого личностного свойства человека. Усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности. Предупреждение мотива избегания неудачи. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний ребенка. Условия формирования и закрепления трудолюбия как качества личности в младшем школьном возрасте. Развитие самостоятельности ребенка. Изменение системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми при поступлении в школу. Осознание ребенком своего личного отношения к миру, изменение содержания внутренней позиции детей, которое в большей степени связано с взаимоотношениями с другими людьми, особенно сверстниками. Влияние характера отношений с одноклассниками на эмоциональное состояние ребенка.

Тема 3. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть

Цель: ознакомить родителей с трудностями периода адаптации детей к школе в первый год обучения, предложить практические советы по их устранению.

Первый класс – праздник и стресс. Психологические трудности адаптации первоклассников к школе. Физиологические трудности адаптации первоклассника к школе. Основные проблемы адаптационного периода: включение в новую деятельность, вхождение в новую систему отношений, привыкание к непривычному режиму дня и работы, появление новых обязанностей, необходимость проявления таких качеств личности, как дисциплинированность, ответственность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и трудолюбие. Пути преодоления трудностей адаптационного периода к школе.

Тема 4. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника

Цель: определить понятие «здоровый образ жизни» и его влияние на развитие и воспитание ребенка; предложить рекомендации по организации здорового образа жизни ребенка.

Здоровый образ жизни: понятие, структурные компоненты. Значимость воспитания здорового образа жизни первоклассника. Причины нарушения здоровья ребенка в школе: стрессовая тактика педагогического воздействия, несоответствие технологий и методик обучения функциональным возрастным возможностям детей, интенсификация учебного процесса, нерациональная организация учебного процесса и самостоятельной работы ученика. Психолого-педагогические рекомендации родителям первоклассников по сохранению здоровья детей. Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья первоклассника. Безопасное поведение первоклассника на дороге как забота о сохранении жизни.

Тема 5. Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе

Цель: обозначить проблемы детей в учебе; дать рекомендации по организации помощи ребенку в учебе.

Новая социальная позиция: ребенок становится учеником, т.е. участником учебной деятельности, которая требует большого напряжения сил, воли, интеллекта. Общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения. Влияние родителей на мотивацию учения ребенка. Почему особенно важно на первоначальном этапе обучения обеспечить ученику успех. Практические рекомендации по оказанию помощи ребенку в учебе, при подготовке домашнего задания. Советы родителям для поддержания познавательного интереса в домашних условиях.

Тема 6. Игра и труд в жизни младшего школьника

Цель: определить место и значение игры и труда в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по организации игровой и трудовой деятельности ребенка младшего школьного возраста.

Значение игры в жизни младшего школьника. Возможности игровой деятельности для младшего школьника. Изменение характера игр детей в

младшем школьном возрасте. Появление и распространение игр-соревнований и конструкторских игр, способствующих развитию у детей деловых и интеллектуальных качеств. Развивающее значение детских спортивных игр. Игра как идеальная форма совместной жизни ребенка и взрослого. Игра – первичный и продуктивный способ пробуждения творческих потенций; мнимая ситуация, создаваемая для воплощения ребенком своей роли в жизни. Приучение ребенка к труду. Развивающие виды трудовой деятельности. Организация детского труда в школе и дома. Труд как инициативная, самостоятельная и творческая работа. Необходимость детского труда и способы его стимулирования.

Тема 7. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника

Цель: предложить родителям практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей.

Возраст 7-8 лет – благоприятный период для усвоения моральных норм. Психологическая готовность младшего школьника к пониманию смысла норм, правил и к их выполнению. Переход от нравственного реализма к нравственному релятивизму – к пониманию относительности существующих норм. Особенности нравственных суждений детей – реалистов и релятивистов. Нравственные привычки и способы их воспитания. Культура поведения ребенка и пути ее воспитания. Положительный пример родителей. Как помочь детям освоить нормы, правила, запреты, которые устанавливают взрослые. Правила дорожного движения как общие для всех правила жизни людей: необходимость их соблюдения всеми участниками дорожного движения. Тренинг детско-родительских отношений Г. Колпаковой.

Тема 8. Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста

Цель: ознакомить родительский коллектив с возрастными особенностями первоклассников и способствовать формированию представления о возможности существования увлеченности и увлекаемости в этом возрастном периоде.

Младший школьный возраст как период активного ознакомления с окружающим миром и активного познания своих способностей и возможностей – благоприятный период для развития творчества ребенка. Увлекаемость как неизбежность возраста. Мир интересов и увлечений младшего школьника. Познание мира младшим школьником в деятельности и через деятельность. Деятельность как подражание взрослым (родителям). Зависимость разнообразия увлечений от окружения, условий, в которых живет ребенок. Правила поведения родителей: не ограничивать стремления ребенка к подражанию, копированию поведения окружающих, близких; создание условий для подражания, соответствующих возможностям ребенка.

Тема 9. Организация семейного чтения

Цель: определить роль семейного чтения в воспитании младшего школьника; предложить родителям практические рекомендации по организации семейного чтения.

Книга в семье и духовное развитие ребенка. Семейная библиотека. Приемы и методы приобщения ребенка к чтению. Развитие воображения и творческого мышления у детей в ходе обсуждения прочитанного. Как можно создать обогащенную среду дома, способствующую воспитанию любви к книге, чтению, развитию грамотности ребенка: письменная речь, чтение взрослыми газет, книг для своих собственных целей; семейное чтение вслух; возможность знакомиться со значением слов и выражений по надписям различного рода, инструкциям, с правилами детских игр, конструкторов и т.д.; возможность обращения к словарям и справочникам; устная речь, образцы речи взрослых; свободное общение в сюжетно-ролевых играх, в разговорах со сверстниками и др. Советы и рекомендации родителям по организации семейного чтения.

Тема 10. Вот и стали мы на год взрослей

Цель: ознакомление родителей с достижениями детей – выпускников первого класса.

Форма проведения: устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.

II КЛАСС

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во II класс

Цель: ознакомить родителей с особенностями развития детей – учеников второго класса, предложить практические рекомендации по воспитанию детей данного возраста.

Осознанность процесса учения. Особенности мотивации учения данного возраста. Уверенность во взаимоотношениях с учителем, со сверстниками. Подражательность второклассников. Развитие мышления младшего школьника. Начальный период формирования способности к саморегуляции внешней и внутренней. Трудности в воспитании, работе, общении с учащимися-второклассниками и возможные пути решения этих проблем.

Тема 2. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста

Цель: предложить рекомендации родителям по выявлению и развитию индивидуальных особенностей детей.

Внутренний мир ребенка. «Область достижений» и «область ограничений». Особенности характера ребенка младшего школьного возраста. Индивидуальный подход к ребенку и его возможностям. Компенсация недостатков и развитие талантов. Способности ребенка и пути их развития. Помощь ребенку со стороны родителей, учителя в развитии его индивидуальности.

Тема 3. Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства

Цель: определить значение и важность детства для развития ребенка как личности.

Самоценность детства. Три основные группы качеств личности, которые складываются в детстве: стилевые, инструментальные и мотивационные. Последовательность проявления этих групп качеств и их связь с основными периодами личностного развития. Несовпадение познавательного и личностного развития ребенка. Школьный возраст как наиболее значимый для формирования личности. Становление устойчивой нравственной позиции, обретение самостоятельности, независимости и внутренней свободы – главные цели личностного развития ребенка в детстве. Возможные пути развития личности в современном обществе. Приоритет нравственного начала над предпринимательством, необходимость укрепления нравственности у детей наряду с развитием у них прагматического взгляда на жизнь. Опасность формирования агрессивности в детском возрасте. События детства.

Тема 4. Формирование самооценки младшего школьника

Цель: предложить родителям способы формирования у младшего школьника адекватной самооценки.

Самооценка и ее влияние на развитие личности младшего школьника. Оптимальный уровень самооценки. Самооценка и уровень притязаний. Следствия завышенной, заниженной, адекватной самооценки. Пути формирования адекватной самооценки младшего школьника. Причины формирования неадекватной самооценки ребенка: попустительский стиль воспитания, потакание капризам, необъективная похвала, равнодушие к проблемам ребенка, пренебрежение успехами ребенка и др. Способы коррекции самооценки. Правила повышения самооценки. Влияние родительской любви (нелюбви) к ребенку на формирование его самооценки. Сравнение успехов ученика с его собственными (вчерашними) как важнейший фактор формирования адекватной самооценки.

Тема 5. Общение родителей с детьми младшего школьного возраста

Цель: привлечь внимание родителей к важности доверительного общения с ребенком; предложить рекомендации по организации общения с ребенком.

Значимость общения с родителями для развития и становления личности первоклассника. Влияние родителей и детей друг на друга. Типы взаимоотношений между родителями и детьми: сотворчество, сотрудничество, паритетные, независимые, конкурентные, конфликтные, авторитарные. Ответственность родителей за стиль отношений в семье. Позиция родителей. Доверительные отношения в семье. Обсуждение жизненных проблем с ребенком. Повседневное и продуктивное общение родителей со своими детьми. Цели общения: обсуждение учебной деятельности, обмен информацией, стимуляция деятельности, поддержание активности и заинтересованности ребенка, обсуждение телевизионных фильмов, передач. Правила общения родителей с ребенком. Дефицит речевого общения ребенка с взрослым и его последствия.

Тема 6. Воспитание коллективизма в начальной школе

Цель: определить роль коллектива в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по включению ребенка в коллектив сверстников.

Коллектив и развитие личности младшего школьника. Расширение сферы и содержания общения, включение ребенка в сложную систему человеческих отношений. Углубление общения и начало образования неофициальных объединений детей на базе личных интересов. Двойственность воздействия реального коллектива на личность школьника. Пути устранения отрицательного и усиления положительного влияния коллектива на личность младшего школьника. Застенчивый, замкнутый ребенок. Пути объединения коллектива, включения младшего школьника в коллектив сверстников.

Тема 7. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения

Цель: предложить информацию о направлениях сохранения здоровья школьника; дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка.

Физическое, психическое и душевное здоровье младшего школьника. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Факторы сохранения физического здоровья школьников: условия жизни, соблюдение режима труда и отдыха, укрепление иммунной системы, отсутствие вредных привычек, сбалансированное питание и др. Причины нарушения психического здоровья младшего школьника: нагрузки, страх, переутомление. Способы сохранения психического здоровья: физические упражнения, занятие различными видами искусств, прогулки и др. Правила сохранения душевного здоровья. Идея бережного отношения к здоровью как внутреннее убеждение младшего школьника. Безопасное поведение на дорогах города как правило сохранения здоровья и жизни человека. Единство семьи и школы в вопросах соблюдения правил дорожного движения.

Тема 8. Детская агрессивность и ее причины

Цель: обсудить с родителями причины детской агрессии, ее влияние на поведение ребенка; сформировать у родителей понимание проблемы детской агрессии и путей ее преодоления.

Понятие агрессии и ее характерные черты. Виды агрессии: инструментальная агрессия как средство достижения определенной цели; враждебная агрессия как способ причинить человеку боль. Ситуативная и устойчивая формы агрессии. Причины детской агрессии. Расположение и неприятие как факторы, позитивно и негативно влияющие на формирование детской агрессии. Разумная требовательность родителей по отношению к себе и собственному ребенку – одно из главных условий предотвращения агрессивного поведения детей. Рекомендации родителям по профилактике и коррекции детской агрессивности: сказкотерапия, психические освобождающие игры, режиссерские игры и др.

Тема 9. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста

Цель: определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка; предложить практические рекомендации по формированию семейных традиций.

Роль семейных традиций в формировании личности ребенка младшего школьного возраста. Национальные традиции семейного воспитания. Семейные

праздники и их значение для ребенка. Семейный этикет. Формирование и сохранение семейных традиций. Презентация семейных традиций.

Тема 10. Вот и стали мы на год взрослей

Цель: ознакомить родителей с достижениями детей – выпускников второго класса.

Форма проведения: устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.

III КЛАСС

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в III класс

Цель: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся третьего класса.

Особенности психического развития учащихся третьего класса: увеличение объема, скорости переключения внимания; устойчивость и концентрация внимания; развитие словесно-логического и образного мышления, способности решать задачи в трех планах: практическом, образном и словесно-логическом (вербальном); способность управлять собой и внешне – своим открытым поведением, и внутренне – своими психическими процессами и чувствами. Усложнение взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

Тема 2. Самосознание и образ «Я» младшего школьника

Цель: предложить родительскому коллективу способы формирования самосознания и образа «Я» детей младшего школьного возраста.

Ведущая потребность ребенка младшего школьного возраста – быть школьником (стремление соответствовать роли школьника, желание быть успешным в учебе, ориентация на признание себя в качестве школьника сначала учителем, позже – сверстниками). Самосознание ребенка и образ «Я» – его отношение к миру и людям. Нравственное развитие как результат повседневного опыта. Пути освоения этики поведения. Способность ребенка быть ответственным. Ответственное поведение участников дорожного движения; сформированность ролевой позиции «я-пешеход». Психологические критерии нравственного развития. Анализ формирующих педагогических ситуаций.

Тема 3. Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица

Цель: определить роль сверстников, друзей в развитии личности ребенка младшего школьного возраста; предложить рекомендации родителям по организации отношений с друзьями ребенка.

Значение друзей, дружбы в жизни ребенка младшего школьного возраста. Возрастные особенности восприятия дружбы ребенком младшего школьного возраста. Положение ребенка в группе и его самоощущение. Популярные и непопулярные дети в коллективе. Причины популярности и непопулярности ребенка среди сверстников. Конформность и неконформность ребенка. Положительный и отрицательный эффект влияния компании на ребенка младшего школьного возраста. Одиночество ребенка. Проблемы ребенка в

выборе друзей. Стратегия поведения родителей: тактичность, корректность, желание понять и помочь.

Тема 4. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против

Цель: определить оптимальные методы воспитания ребенка в семье.

Классификация методов воспитания: методы убеждения, методы воспитания привычного поведения (методы упражнения); методы формирования эмоционально-волевой сферы личности (методы стимулирования). Методы поощрения. Методы наказания. Как выбрать оптимальный метод воспитания ребенка в семье. Согласованность родителей в выборе методов семейного воспитания.

Тема 5. Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали

Цель: выявить ошибки семейного воспитания; предложить пути их предупреждения, устранения.

Ошибки семейного воспитания: обещание больше не любить, недостаточность ласки, безразличие, излишняя строгость; принципы: «детей надо баловать», «больше денег – лучше воспитание», «наполеоновские планы»; навязанная роль; ваше настроение, малое количество времени, затраченного на воспитание ребенка и последствия этого. Пути предупреждения и устранения ошибок в семейном воспитании.

Тема 6. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение

Цель: познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга.

Понятие «семейный досуг». Значение совместного времяпрепровождения для формирования личностных качеств младшего школьника. Игры как способ организации семейного досуга: настольные, спортивные и т.д. Домашние праздники (день рождения, Новый год, Рождество и др.) как одна из форм организации домашнего досуга и сохранения домашних традиций. Семейное чтение и его организация. Совместный отдых родителей с детьми.

Тема 7. Страхи детей и пути их преодоления

Цель: выявить причины страха детей младшего школьного возраста; предложить пути их преодоления.

Объекты страха ребенка младшего школьного возраста. Страхи ребенка и особенности воспитания. Классификация возможных причин страха детей младшего школьного возраста по Т.Н. Васильевой. Способы преодоления страха детей.

Тема 8. Вот и стали мы на год взрослых

Цель: ознакомить родителей с достижениями детей – выпускников третьего класса.

Форма проведения: устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.

IV КЛАСС

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс

Цель: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся четвертого класса; определить стратегию поведения родителей.

Интеллектуализация и произвольность психических процессов учащихся четвертого класса. Сформированность внутренней мотивации к обучению, адекватной самооценки, осознанности своих изменений в результате учебной деятельности. Относительная независимость от родителей. Предпочтение общения с друзьями, одноклассниками общению со взрослыми. Осознание ребенком своего личного отношения к миру, изменение содержания внутренней позиции. Факторы, оказывающие влияние на эмоциональное состояние четвероклассника: успехи в учебе, отношения с учителями, место в системе деловых и личностных взаимоотношений класса, степень реализации его способностей в коллективе сверстников. Начало зарождения новых социальных отношений: дети оценивают мир взрослых и переносят его правила в мир общения со сверстниками. Физиологические изменения в организме ребенка и их влияние на восприятие мира и самого себя. Задачи родителей: сохранить духовную связь с детьми, стать им старшими друзьями, наставниками.

Тема 2. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста

Цель: проанализировать возможные формы организации свободного времени детей, совместного отдыха родителей и детей.

Пути организации содержательной деятельности, целесообразной организации времени ребенка в течение дня: четкий распорядок дня и его выполнение; создание информационно-игровой среды; направление ребенка на целевое использование времени; поощрение целесообразного и разумного выбора занятий, игр; поощрение увлеченности ребенка каким-либо занятием на примере своей увлеченности; разумное использование телевизора, магнитофона и других технических средств. Знание правил дорожного движения, самостоятельное передвижение ребенка в установленных взрослыми территориальных пределах. Формы совместного отдыха родителей и детей: совместная интеллектуальная, творческая, трудовая, спортивная деятельность, совместные подвижные, сюжетно-ролевые игры.

Тема 3. Телевизор: помощник или враг?

Цель: выявить позитивное и негативное влияние телевидения на развитие детей младшего школьного возраста.

Влияние телевидения на воспитание младшего школьника. Как выбрать телевизионные передачи для просмотра ребенком. Совместный с ребенком просмотр телепередач и их обсуждение как способ воспитания и установления контакта с ребенком.

Тема 4. Ребенок среди сверстников

Цель: дать представление о роли коллектива в жизни ребенка; предложить рекомендации по развитию коллективизма у ребенка.

Детский коллектив и его значение в развитии личности. Проблемы самочувствия ребенка в коллективе: мальчики и девочки. Потребности ребенка в признании и самореализации. Поиск референтной группы. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками (наблюдать за ребенком во время его общения со сверстниками; организовывать совместную деятельность ребенка с его сверстниками; контролировать повышение уровня его возбуждения; обращать внимание на трудности ребенка в соблюдении очередности в игровых действиях; при встрече с учителем обсуждать проблемные вопросы воспитания ребенка). Развитие способностей ребенка взаимодействовать со сверстниками (в том числе при изучении и применении правил дорожного движения).

Тема 5. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя

Цель: определить значение диалога в становлении субъектной позиции ребенка; предложить рекомендации родительскому коллективу по организации диалога с ребенком младшего школьного возраста.

Педагогический диалог в семье. Общение и диалог как средство развития мышления, речи, понимания мира, людей и самого себя. Характеристика детей в зависимости от умений вступать в диалог и организовывать диалог с взрослым, сверстником. Внутренний диалог как возможность личности выработать идею о самой себе, осознать своё «Я». Правила коммуникативной педагогики. Способы включения ребенка в диалог.

Тема 6. Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения

Цель: оценить развитие самостоятельности учащихся; дать рекомендации родителям по развитию у детей самостоятельности.

Самостоятельность как личностное качество ребенка. Критерии и показатели самостоятельности. Дилемма доверия – недоверия, возникающая при воспитании самостоятельности у детей младшего школьного возраста, ее оптимальное решение и возможные отрицательные следствия при неудачном решении. Способы, приемы, средства воспитания самостоятельности у детей данного возраста. Использование коллективных форм организации учения и труда детей в начальных классах школы для развития самостоятельности.

Тема 7. «Прощай, начальная школа»

Цель: подведение итогов обучения в начальной школе.

Форма проведения: устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.

Методические указания

Рекомендуется один раз в год проводить встречу с родителями в форме презентации семейного опыта, способствующей использованию позитивного опыта благополучных семей в воспитании детей.

Тематические, индивидуальные и групповые консультации проводятся по запросам самих родителей либо при возникновении проблем, носящих конфиденциальный характер и требующих безотлагательного решения.

Родители приглашаются для участия в тематических консультациях с помощью специальных приглашений. В тематических консультациях участвуют специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения проблемы. Родители должны уйти после консультации, получив конкретные рекомендации по проблеме, которая их волнует. При подготовке к консультации необходимо побеседовать с детьми, друзьями ребенка, педагогами, очень корректно выяснить причину конфликта, если он имеется. Проблема, выносимая на консультацию, должна рассматриваться с различных позиций: ребенка, родителей, педагога, окружения. Во время консультации ни в коем случае нельзя сравнивать родителей и детей друг с другом, важно общение в доброжелательной атмосфере.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

V КЛАСС

Тема 1. Возрастные особенности младшего подростка. Адаптация ребенка в основном звене ОУ.

Цель: ознакомить родителей с психофизиологическими особенностями детей 11-12 лет; рассмотреть влияние родителей на формирование «Образа Я» подростка.

Психологические и физиологические особенности детей 11-15 лет. Социальные отношения подростков. Формирование системы ценностей в возрасте 11-15 лет. Особенности общения подростка со сверстниками. Участие в общественно необходимой работе. Формирование «Образа Я» подростка. «Чувство взрослости». Самосознание подростка. Особенности поведения подростка.

Физиологическая и психологическая адаптация в основном звене. Поддержка родителей и обеспечение успешной адаптации с их стороны. Новые отношения ребенка со сверстниками и учителями. Новые социальные роли ребенка в школе. Совместная деятельность семьи и школы в этот период.

Тема 2. Развитие внимания и памяти школьника

Цель: ознакомить родителей с проблемой развития внимания подростков; рассмотреть основные процессы памяти.

Природа и сущность внимания. Основные функции внимания. Свойства внимания: объем, сосредоточенность, распределяемость, устойчивость, колебание, переключаемость. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Создание необходимых условий, обеспечивающих произвольное сосредоточение внимания школьников. Память как основа психической деятельности подростка. Виды памяти (произвольная, произвольная). Кратковременная, долговременная, оперативная и промежуточная память. Что такое забывание. Факторы забывания. Формы воспроизведения. Причины расстройства памяти. Тренировка памяти школьника-подростка.

Тема 3. Особенности темперамента школьника-подростка

Цель: обсудить с родителями особенности темперамента школьника; рассмотреть различные типы темперамента учащихся класса.

Темперамент как врожденные характеристики человека со стороны динамических особенностей его психической деятельности. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Роль темперамента в труде и учебе. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности. Влияние темперамента на способы поведения и общения, на продуктивность учебной деятельности. Мыслительный, художественный и средний типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов).

Тема 4. Мотив как регулятор поведения

Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника.

Мотив как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности. Мотивация как многоуровневая система побудителей, включающая потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и др. Потребность и ее удовлетворение. Мотив как побуждение к активности. Мотивационная сфера подростка. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей.

Тема 5. Формирование самосознания младшего подростка

Цель: ознакомить родителей с особенностями самосознания школьника; рассмотреть влияние семьи на формирование самосознания школьника.

Сознание и его свойства: построение отношений, познание и переживание. Сознание и социальные контакты школьника. Самосознание как вершина сознания человека. Этапы формирования самосознания.

Тема 6. Социализация ребенка в семье

Цель: дать родителям представление о социализации подростка; рассмотреть влияние семьи на особенности социализации школьника-подростка.

Семья как основной фактор социализации личности. Направления социализации в семье. Роль взаимодействия ребенка с членами семьи в его социализации. Влияние стиля родительского поведения на социальное развитие подростков. Типы взаимодействия родителей в соответствии с моделями поведения детей. Деформация семьи и ее влияние на социализацию школьника. Различные типы неправильного воспитания школьников-подростков. Ослабление эмоциональных связей подростков с родителями.

Тема 7. Ценности современного подростка

Цель: обсудить проблему ценностей современной семьи; определить роль семьи в формировании ценностей подростка.

Что включают в себя понятия «семья», «ценности», «семейные ценности». Экономическая и эмоционально-психологическая функции семьи. Влияние урбанизации и эволюции социально-экономических отношений на трансформацию ценностей современной семьи. Индивидуализация семейных ролей. Сдвиг системы, опирающейся на прочные и ясные традиции; авторитет отца в системе морального диалога, основанного на нравственной зрелости и

убеждениях всех членов семьи. Ценность взаимопонимания и доверия между супругами, между родителями и детьми. Патриархальные семейные ценности и либеральные. Духовно-нравственные ценности современной семьи и их влияние на развитие детей.

Тема 8. Здоровый ребенок – здоровое общество

Цель: определить значение семьи в формировании здоровья школьника, здорового образа жизни подростка.

Понятие физического, психического и духовного здоровья, их взаимосвязь. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка. Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации. Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей. Безопасное поведение ребенка дома и вне его. Риски для здоровья и их предупреждение. Безопасное поведение участников дорожного движения как основа сохранения жизни.

Тема 9. Конвенция ООН «О правах ребенка»

Цель: ознакомить родителей с правами несовершеннолетних (Конвенция «О правах ребенка»); способствовать формированию правовой культуры, общечеловеческих ценностей, воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости.

Право – это самые важные для совместной жизни и общие для всех людей правила поведения, которые должно охранять государство. ООН – Организация Объединенных Наций – международная организация, призванная обеспечить мир и защиту прав человека. Конвенция – это международный договор (соглашение), содержащий перечень прав. Государства, которые присоединились к Конвенции и её подписали, обязаны соблюдать содержащиеся в ней права ребенка. Конвенция ООН о правах ребёнка – международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, на отдых и досуг и оказание иных услуг детям государствами – членами ООН. Конвенция о правах ребенка является первым и основным международным правовым документом, в котором права ребенка рассматриваются на уровне международного права. Документ состоит из статей, детализирующих индивидуальные права юных граждан в возрасте от рождения до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

VI КЛАСС

Тема 1. Формирование воли шестиклассника

Цель: познакомить родителей с особенностями формирования воли шестиклассника.

Воля как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Связь воли с мотивами и эмоциями. Волевые усилия. Проявление воли. Основные правила воспитания воли у подростка. Простые и сложные волевые

действия школьника. Этапы сложного волевого действия: осознание цели и стремление ее достичь; осознание возможностей достижения цели; появление мотивов; борьба мотивов; принятие решения; осуществление решения; преодоление препятствий и осуществление принятого решения.

Тема 2. Воспитание характера школьника

Цель: ознакомить родителей с проблемами воспитания характера школьника-подростка.

Характер как каркас личности, в который входят наиболее выраженные и тесно взаимосвязанные свойства личности, проявляющиеся в поведении человека, в определенном отношении к себе, к людям, к порученному делу. Взаимосвязь характера и волевых качеств школьника-подростка. Связь темперамента с характером. Черты характера как особенности личности, которые систематически проявляются в различных видах деятельности и по которым можно судить о возможных поступках. Общие и частные свойства характера. Акцентуации характера. Особенности поведения подростка в зависимости от акцентуации.

Тема 3. Самооценка школьника-подростка

Цель: рассмотреть с родителями проблему формирования самооценки подростка.

«Я-концепция» как обобщенное представление о себе самом. Более отчетливый характер «Я-концепции» в подростковом возрасте. Найти себя – главная задача. Эго-идентичность как целостное представление о себе. Влияние самооценки на социальную адаптацию подростка. Формирование самооценки в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Влияние отношений родителей, положение среди сверстников, отношение педагогов к самооценке подростка. Адекватная и неадекватная самооценка. Влияние на уровень притязаний удачи и неудачи, успехи и неудачи школьника. Фрустрации.

Тема 4. Взаимодействие с тревожными детьми

Цель: дать первичное представление об особенностях работы с категорией «тревожных детей»; познакомить родителей с приемами и методами работы с детьми, испытывающими чувство тревоги.

Понятия «тревога» и «тревожность». Что такое тревожность. Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку.

Тема 5. Ориентация школьников на ценности семьи

Цель: определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций школьников.

Семья как малая социальная группа. Стиль родительских отношений и его влияние на развитие ребенка. Контакт с ребенком как необходимое условие семейного воспитания. Позиции родителей по отношению к ребенку. Нравственные основы семьи. Семейный долг. Дети – главная нравственная ценность семьи. Уважительные отношения в семье. Психологический климат семьи и пути его формирования. Трудовая атмосфера и эстетика опыта семьи. Воспитание трудолюбия подростка. Место искусства в жизни современной семьи. Идеальные ценности семьи.

Тема 6. Нравственное развитие школьников

Цель: обсудить с родителями проблемы нравственного развития школьников; определить роль семьи в нравственном развитии подростка.

Особенности нравственного развития школьников в подростковом возрасте (10-13 лет). Особенности нравственного развития мальчиков и девочек. Роль семьи в нравственном развитии подростков.

Тема 7. Проблемное поведение подростков

Цель: ознакомить родителей с проблемным поведением подростков; определить роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков.

Проблемное поведение – девиантное, асоциальное и отклоняющееся поведение. Асоциальное поведение – устойчивое отклонение от социальных норм. Социальные отклонения корыстной направленности. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально пассивного типа. Развитие здорового образа жизни как профилактика проблемного поведения ребенка, забота о физическом развитии, профилактике заболеваний. «Поисковое» поведение подростка, риски и их предупреждение. Безопасное поведение на дорогах как предупреждение рисков.

Тема 8. Общение в семье

Цель: ознакомить родителей с проблемой общения в семье.

Общение как сложный процесс взаимодействия между людьми. Взаимное влияние людей друг на друга. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Коммуникация как средство общения. Культура речи родителей и подростков. Стили общения. Влияние стилей общения на отношения между родителями и детьми. Типы семейных взаимоотношений: диктат в семье; опека в семье; независимость детей и взрослых; сотрудничество.

Тема 9. Детское общественное объединение

Цель: ознакомить родителей с привлекательностью создания детских общественных объединений, участия в них самих детей.

Детское общественное объединение как социальный институт. Деятельность детских общественных объединений. Как создается детское общественное объединение. Как взаимодействуют детские общественные объединения и образовательные учреждения. Крупнейшие детские общественные объединения, действующие в Российской Федерации. Перспективы развития детского движения в России.

VII КЛАСС

Тема 1. Воспитание детей в семье

Цель: обсудить проблемы особенностей воспитания подростка в семье.

Семья как социальный институт. Социальная роль семьи в воспитании подростка. Основные функции семьи: продолжение рода (репродуктивная), хозяйственная, восстановительная, воспитательная. Воспитательный потенциал семьи и факторы эффективного семейного воспитания. Эмоциональный и интимный характер семейного воспитания. Длительность воспитательных

воздействий матери, отца и других членов семьи. Включение подростков в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи. Воспитательный потенциал семьи. Социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический факторы семьи. Воспитание подростка в малообеспеченной семье. Воспитание в семьях со средним достатком. Воспитание в обеспеченных семьях. Стили семейного воспитания: демократический, авторитарный, либеральный.

Тема 2. Социализация личности

Цель: ознакомить родителей с проблемами социализации подростков и обсудить их.

Социальная среда и ее влияние на развитие школьника. Влияние социальной среды на образ жизни, образ мышления и образ поведения человека. Социализация личности как формирование ее в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта. Освоение норм отношений между людьми, общение со сверстниками как ведущий вид деятельности. Социальная роль. Освоение социальной роли. Социальный статус. Влияние социального статуса родителей и его роль в социализации подростка-семиклассника.

Тема 3. Межличностное общение подростков

Цель: изучить психолого-педагогические особенности межличностного общения детей подросткового возраста.

Общение как социальный процесс, осуществляемый внутри определенной социальной общности. Социальность общения. Трудности общения. Интенсивное развитие общения в подростковом возрасте. Конфликты между подростками, основные причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов. Отношения со сверстниками как равнопартнерские, управляемые нормами равноправия. Актуализация интересов потребностей в межличностном общении подростков. Товарищеские и дружеские отношения. Общение как самостоятельный вид деятельности. Лидерство в группах подростков. Возникновение интереса к другому полу. Романтические отношения.

Тема 4. Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка

Агрессия как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе. Причины появления агрессии. Влияние характера наказаний на агрессивное поведение детей. Ребёнок с признаками агрессивного поведения. Агрессия как отражение внутреннего дискомфорта, неумение адекватно реагировать на происходящие вокруг события. Проблемы агрессивных детей. Эмоциональный мир агрессивных детей. Способы контроля поведения ребёнка: позитивный, негативный и нейтральный.

Тема 5. Проблемное поведение подростка

Цель: обсудить проблему отношения в поведении подростка и найти пути ее решения.

Проблемное и отклоняющееся поведение подростков. Особенности фармакологического воздействия алкоголя на психику семиклассника. Причины алкоголизации и токсикомании. Роль родителей в предупреждении отклонений. Курение и наркотизм. Причины наркомании. Роль родителей в предупреждении наркомании. Развитие здорового образа жизни как профилактика проблемного поведения ребенка, забота о физическом развитии, профилактике заболеваний. «Поисковое» поведение подростка, риски и их предупреждение. Безопасное поведение на дорогах как предупреждение рисков.

Тема 6. Ориентация подростка на социально значимые ценности

Цель: определить роль семьи в формировании общечеловеческих ценностей подростков.

Ценности как отражение взаимосвязи личности и общества. Переоценка и утверждение приоритета общечеловеческих ценностей в обществе. Жизнь, человек, красота, познание, труд – основные группы социально значимых ценностей. Негативные тенденции и противоречия в формировании ценностных ориентаций подростков. Причины возникновения негативных ориентаций. Восхождение личности к ценностям общества, логика развития этого процесса. Условия формирования общечеловеческих ценностей подростков. Роль семьи в ориентации подростков на социально значимые ценности.

Тема 7. Эстетическое воспитание подростка

Цель: обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей в нем.

Разные виды деятельности в эстетическом развитии личности. Природа и красота. Эмоционально-эстетическое восприятие гармонии природы. Наука и искусство – две формы творческого освоения и преобразования мира. Искусство как отражение социальной действительности. Связь искусства с жизнью. Воспитательная функция искусства. Эстетическая культура общества, эстетическая культура семьи, эстетическая культура подростка, их взаимосвязь. Эстетическая культура подростка как совокупность качеств, позволяющих воспринимать прекрасное и приносить красоту в жизнь. Способы формирования эстетических качеств подростка. Роль литературы, изобразительного искусства, музыки, хореографии, театра, кино в эстетическом развитии личности.

Тема 8. Право, ребенок и его окружение

Цель: ознакомить родителей с основным правовым статусом ребенка в семье, его особенностями.

Права ребенка при разводе родителей. В каких случаях решения должны приниматься только с согласия ребенка. Какое имущество может находиться в собственности ребенка. Кто осуществляет защиту прав и законных интересов ребенка. Куда ребенку обратиться за защитой своих прав, если он попал в трудную жизненную ситуацию.

Чем опасны азартные игры. Что делать ребенку, чтобы не стать агрессивным и не нарушить закон. Как поступать с вымогательством. Имущественный ущерб.

VIII КЛАСС

Тема 1. Духовные ценности семьи

Цель: рассмотреть духовные ценности современной семьи и обсудить с родителями пути формирования духовных ценностей подростка.

Система ценностей современного россиянина. Система ценностей семьи. Любовь как основная ценность семьи. Семья как связующее звено поколений рода во всех планах бытия. Семья как носитель социального опыта, мудрости, социальных ориентиров и ценностей. Влияние родственных отношений и связей на раскрытие лучших качеств и свойств ребенка, на развитие души. Духовное единение семьи. Супружеская совместимость как главный показатель сохранения ценностей семьи. Кризис и пути возрождения духовных основ семьи. Роль религии в формировании духовных ценностей семьи. Семейная политика государства.

Тема 2. Конфликты и пути их решения

Цель: ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов и определить пути решения конфликтных ситуаций.

Конфликт как столкновение, разногласие, спор. Типология конфликтов: когнитивный (борьба точек зрения), межличностный, конфликт между личностью и группой, межгрупповой и социальный. Деструктивные и конструктивные конфликты. Внутриличностный конфликт. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: настойчивость, уклонение или уход от конфликта, приспособление или уступчивость, компромисс, сотрудничество. Позиция родителей в разрешении конфликтной ситуации.

Тема 3. Содружество школы и семьи

Цель: обсудить с родителями пути организации содружества и сотрудничества семьи и школы.

Семейное и общественное воспитание. Основные цели школы и семьи. Воспитательный климат семьи: гуманизм, патриотизм, забота о физическом и моральном здоровье, интеллектуальное взаимообогащение интересов. Проблемы и ошибки семейного воспитания. Помощь родителям со стороны школы. Роль родительских комитетов школы и класса, советы содействия семье и школе, детские комиссии, советы общественности по месту жительства. Основные формы содружества: совместный труд родителей и детей, участие в школьных мероприятиях, коллективные экскурсии, подходы, проведение лекториев, проблемных семинаров по актуальным проблемам воспитания подростков.

Тема 4. Детско-родительские отношения

Цель: обсудить с родителями типы отношений, складывающихся между ними и детьми.

Роль матери в развитии эмоциональной сферы подростка, в воспитании его морально-нравственных качеств. Роль отца как воспитателя дисциплины и

независимости, как друга. Материнская и отцовская любовь. Отношения между матерью и отцом и их влияние на формирование личности. Воспитание в семье с устойчивыми супружескими отношениями. Конкуренция между детьми, ее причины. Основные типы отношений родителей к ребенку с точки зрения дистанции между ними: «оптимальная дистанция» (уважение), «сокращенная дистанция» (слияние), «увеличенная дистанция» (отчуждение). Стили взаимоотношений: авторитарный, демократический.

Тема 5. Воспитание толерантности подростка

Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования толерантного подростка.

Понятие и сущность толерантности. Социокультурная толерантность и ее характеристики; этническая толерантность: ее сущность и особенности. Границы толерантности; интолерантность и формы ее проявления. Воспитание толерантности: принципы воспитания толерантности (культурологические, аксиологические, личностно ориентированные, этнопедагогические, диалогические). Образ толерантной личности. Факторы, влияющие на воспитание толерантной личности. Методы, формы и средства воспитания толерантности. Роль родителей в воспитании толерантного подростка. Влияние семьи на формирование толерантных качеств личности.

Тема 6. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения

Цель: ознакомить родителей с особенностями суицидного поведения подростков; обсудить основные направления работы по предупреждению суицида.

Суицидное поведение как форма активности, направляемой на лишение себя жизни, и как средство разрешения личностного кризиса в условиях конфликта. Психологический кризис. Внутренние и внешние формы суицидного поведения. Лично-семейные конфликты; конфликты, обусловленные состоянием здоровья; конфликт, связанный с антисоциальным поведением; конфликт, обусловленный материально-бытовыми трудностями. Механизм суицидного поведения. Признаки надвигающегося суицида: скрытый гнев, тяжелая потеря, чувство беспомощности. Профилактика самоубийства.

Тема 7. Общение родителей с детьми

Цель: стимулировать полноценное общение родителей с их детьми.

Общение как поддержка отношений, как средство связи, как взаимодействие, контакт и обмен мыслями. Причины, побуждающие родителей к общению с детьми. Межличностное общение – диалогическое общение. Типы общения между родителями и детьми. Культура речи родителей. Культура речи подростков и пути ее развития.

IX КЛАСС

Тема 1. Культура общения подростка

Цель: обсудить проблему воспитания культуры общения подростка; определить роль семьи в воспитании культуры общения.

Межличностное (свободное) общение на основе взаимодействия с друзьями, близкими людьми, родителями. Цель свободного общения – создание и поддержание эмоционально удовлетворяющих взаимоотношений. Знакомство, приятельство, дружба. Свой круг общения. Сферы общения: сверстники своего и противоположного пола, младшего и старшего возраста, взрослые. Ролевое общение, осуществляемое в различных видах деятельности. Товарищеское общение. Содержание общения подростка. Внутренний и внешний диалог. Фактический, информационный, дискуссионный, исповедальный диалог. Речь как основное средство общения. Качества речи. Жаргонные слова. Кризисные явления в сфере общения. Поиск общения со сверстниками. Собственное «Я» в общении. Доверительное общение с взрослыми.

Тема 2. Путь к согласию, или «Как разрешить конфликт».

Цель: ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов; дать рекомендации по преодолению конфликтов с детьми.

Конфликт как столкновение противоположно-направленных, несовместимых друг с другом тенденций, межличностных отношений людей. Конфликтная ситуация. Негативная и позитивная, конструктивная функции конфликта. Признаки деструктивного конфликта. Основные причины конфликтов между подростками, между подростком и учителем, между подростком и родителями. Основные правила поведения в конфликтной ситуации для подростков и родителей. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

Тема 3. Патриотическое воспитание школьников

Цель: определить значение семьи в патриотическом воспитании подростков.

Патриотизм как проявление любви к своей Родине, гордости за свою страну, достижения своего народа. Формирование патриотизма в семье. Формирование активной жизненной позиции, желания принести пользу стране, своему народу. Участие в политических и общественных организациях. Забота о своем добром имени. Честь и достоинство человека. Уважение и любовь к окружающим людям. Стремление быть причастным к судьбе Родины, приносить пользу другим. Понимание роли и взаимосвязанности участников дорожного движения, ответственное поведение (в качестве пешехода, велосипедиста).

Тема 4. Развитие эстетической культуры подростков

Цель: обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей в нем.

Эстетическая культура как совокупность эстетических ценностей, а также процесс их создания, распространения и восприятия. Эстетическая культура как стержневое свойство личности, позволяющее общаться с прекрасным. Взаимосвязь эстетической культуры с общей культурой человека. Способность 14-15-летнего подростка к художественно-эстетическому восприятию, переживанию, творчеству. Ценностно-эстетические ориентации подростка. Эстетический интерес. Эстетическая потребность. Эстетический идеал и его

влияние на формирование эстетической культуры подростка. Эстетический вкус и эстетическая установка. Эстетическое отношение подростка к действительности. Роль родителей и семьи в развитии эстетической культуры подростка.

Тема 5. Мотив как регулятор поведения. Готовность к переходу в старшее звено ОУ.

Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника.

Мотив как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека, его поведения, деятельности. Мотивация как многоуровневая система побудителей, включающая потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и др. Потребность и ее удовлетворение. Мотив как побуждение к активности. Мотивационная сфера подростка. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей.

Особенности подготовки девятиклассников к сдаче экзаменов. Взаимодействие родителей и педагогов на этапе подготовки. Родительская поддержка: назначение, виды, формы осуществления.

Тема 6. Ориентация школьников на ценности семьи. Профориентация в семье.

Цель: определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций школьников.

Семья как малая социальная группа. Стиль родительских отношений и его влияние на развитие ребенка. Контакт с ребенком как необходимое условие семейного воспитания. Позиции родителей по отношению к ребенку. Нравственные основы семьи. Семейный долг. Дети – главная нравственная ценность семьи. Уважительные отношения в семье. Психологический климат семьи и пути его формирования. Трудовая атмосфера и эстетика быта семьи. Воспитание трудолюбия подростка. Планы на будущее. Варианты профессионального выбора. Роль родителей в профориентации подростка. Место искусства в жизни современной семьи. Идеиные ценности семьи.

Тема 7. Ребенок и органы внутреннего правопорядка

Цель: ознакомить родителей с путями взаимодействия с органами внутреннего правопорядка.

Правоохранительные органы, призванные защищать человека, его права и свободы, обеспечивать общественный порядок и безопасность граждан. Принципы работы полиции. Полномочия полиции. Проблемы взаимоотношений детей с сотрудниками полиции (как быть, если сотрудники полиции просят пройти с ними в отделение, надо ли носить с собой документы; что делать, если ребенка ограбили, если задержали, можно ли заключить ребенка под стражу). Правила дорожного движения и ответственность за их исполнение: моральная и по закону.

Х КЛАСС

Тема 1. Психологические особенности развития личности старшекласника. Особенности обучения ребенка в старшем звене ОУ.

Цель: ознакомить родителей с психологическими особенностями личности старшекласника, особенностями адаптации в старшем звене.

Понятие личности в психологии и педагогике. Особенности темперамента, психических процессов и интеллекта старшекласника. Развитие личности; особенности развития личности старшекласника: устремлённость в будущее (восприятие настоящего с точки зрения будущего), объединение познавательных и профессиональных интересов, самоопределение в профессии и в жизни. Старшая школа как ступень взросления, профессионального выбора, ответственности. Требования к старшекласнику со стороны школы. Поддержка родителей взросления подростка. Старшекласник (обучающийся) как представитель возрастного периода. Старшекласник как субъект учебной деятельности.

Тема 2. Ценностные ориентиры современных старшекласников

Цель: ознакомить родителей с ценностными ориентирами современных старшекласников и способами их развития.

Общечеловеческие ценности как социокультурная доминанта ценностных ориентаций современных старшекласников. Прогнозирование (построение жизненного сценария), свобода выбора, самоопределение, креативность, эвристика – основания изменения отношений современных старшекласников в ситуации взросления.

Дефиниция и содержание понятия «ценность» в философии и педагогике. Гуманистические ценности современного общества: равенство, свобода, демократизм, солидарность, культурное разнообразие, экология – и их оценка современными старшекласниками.

Современный старшекласник как субъект освоения ценностей. Сопровождение родителями взрослеющих детей в процессе их самоопределения в мире ценностей.

Формирование ценностного отношения к собственной жизни и потребности в её проектировании и реализации. Забота о сохранении собственной жизни: здоровый образ жизни, правильные привычки, соблюдение правил дорожного движения.

Тема 3. Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника

Цель: помочь родителям осознать ведущую роль семьи в жизни старшего школьника.

Знание семьи для взрослеющего ребёнка. Социокультурные основы семьи. Особенности современной семьи и оценочное отношение к ней взрослеющего ребёнка. Функции семьи по отношению к взрослеющему ребёнку. Формирование психологической готовности взрослеющего юноши (девушки) к семейному самоопределению. Особенности семейного воспитания

в юношеском возрасте. Конфликтное взаимодействие родителей и взрослеющих детей.

Тема 4. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников

Цель: обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника.

Трудовая подготовка в семье – основа успешности в будущей профессиональной деятельности. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшеклассников.

Тема 5. Стили и методы воспитания старшеклассника в семье

Цель: ознакомить родителей с различными моделями воспитания старшеклассника в семье.

Снижение роли власти и повышение роли личностного и функционального авторитета родителей. Необходимость соблюдения принципа «Не играть в друзей, а быть ими». Пути достижения психологической гармонии в семье.

XI КЛАСС

Тема 1. Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию

Цель: обеспечить акцентирование внимания родителей на конструктивном восприятии стресса.

Основные понятия темы (проблемы): стресс, дистресс, стрессоустойчивость, ценности, ценностная иерархия.

Психологическое здоровье. Качества, необходимые для адекватного переживания стрессов. Самопринятие, принятие взрослых. Наиболее травмирующие жизненные ситуации (ситуации обиды, подпадания под манипуляцию; развода родителей; безответной любви; потери близкого) и пути совладания со стрессом. Специфика протекания «индивидуального стресса» и пути совладания с ним. Пути решения проблем в системе социальных связей и благодаря им. Поиск собственных ресурсов; оценка и самооценка стрессовых ситуаций. Здоровое отношение к стрессовым ситуациям и способы конструктивного выхода из стрессовых (экстремальных) ситуаций.

Тема 2. Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь»

Цель: подготовить родителей к позитивному отношению к юношеской любви своих взрослеющих детей.

Многозначность и многогранность понятия «любовь»: любовь к Родине, к матери, к музыке, к девушке, к юноше, к женщине, к мужчине, к своему делу, к жизни, романтическая любовь. Категория любви в философии жизни. Личностная и социальная значимость любви как высшего человеческого чувства. Дружба и любовь. Юношеская дружба, юношеская любовь. Особенности юношеской любви. Основные черты подлинной любви. Культура поведения в любви. Способность любви возвысить человека, обогатить его духовно, быть источником счастья.

Тема 3. Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ

Цель: подготовить родителей к психологическому сопровождению детей-выпускников в период проведения ЕГЭ.

Родители как субъекты процесса образования детей-школьников. Особенности дидактического сопровождения родителями учебной деятельности старшего школьника. Взаимодействие субъектов образовательного процесса (родителей, детей и педагогов). Учебно-педагогическое сотрудничество родителей и педагогов.

Мотивация профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников-выпускников как механизм стимулирования успешной сдачи ЕГЭ.

Тема 4. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассника

Цель: обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника.

Трудовая подготовка в семье – основа успешности в будущей профессиональной деятельности. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшеклассника.

Тема 5. Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма

Цель: включить родителей в воспитание гражданственности и патриотизма.

Идеал гражданского воспитания. От усвоения общечеловеческих ценностей – к защите этих ценностей.

Тема 6. Её величество Женщина. В семье – старшеклассница

Цель: актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал матери и обеспечить ее ролевое влияние на дочь как будущую мать и жену.

Равенство не означает тождество. Воспитание чувства пола. Женское обаяние, интеллигентность, доброта и доброжелательность. Чувства, мысли и действия матери – основа мироощущения дочери. Семья крепка женской мудростью и выдержкой. Мать и жена – две ипостаси, главные роли, предназначенные женщине природой. Подготовка девушек к выполнению ролевых обязанностей жены и матери. Культ матери в семье. Культура отношений между матерью и отцом – образец будущего для старшеклассницы.

Тема 7. Мужественность. В семье – старшеклассник

Цель: актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал отца и обеспечить его ролевое влияние на сына как будущего мужа и отца.

Мужская интеллигентность. Мужское достоинство как бережное отношение к женщине. Культура отношений между отцом и матерью – образец будущего для старшеклассника. Культ сыновней почтительности. Подготовка юношей к выполнению ролевых обязанностей мужа и отца.

Тема 8. Воспитание семьянина: сущность и основные направления

Цель: актуализировать ответственность родителей за воспитание культуры семейных отношений у детей.

Семья как ценность для личности, общества и государства. Воспитание семьянина как социально-педагогическая задача, как часть общего процесса

формирования гармонически развитой личности и как специальная воспитательная работа. Культура семейных отношений в родительской семье – ведущий фактор воспитания семьянина. Основные аспекты подготовки подрастающего поколения к семейной жизни: общесоциальный, этический, правовой, психологический, физиолого-гигиенический, педагогический, эстетический, хозяйственно-экономический.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальным ядром общего образования, а также рядом других источников. Специалистами в области работы с семьей подчеркивается правовой нигилизм родителей, понижение воспитательного потенциала современной семьи; фиксируется значительное количество ошибок семейного воспитания.

В качестве исходной диагностики рекомендуем выявить уровень потребности родителей в психолого-педагогических знаниях (методика Р.В. Овчаровой), уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко). По итогам диагностических процедур определяется необходимое содержание родительского образования (теоретический модуль), наиболее продуктивные формы его организации, а также осуществляется подбор необходимого инструментария, способствующего раскрытию заявленных родителями тем. В процессе совместного обсуждения со специалистами образовательного учреждения заявленные родителями темы распределяются между узкими специалистами (педагог-психолог, социальный педагог и др.) и, по согласованию, со специалистами внешнего социума (врач-нарколог, секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалисты по работе с молодежью и семьей и т.д.).

В работе с педагогическими кадрами ключевыми моментами являются изучение нормативно-правовых основ взаимодействия образовательного учреждения с семьей в вопросах воспитания подрастающего поколения и овладение содержанием педагогической диагностики семьи и учащихся. На этом этапе важно учитывать границы профессиональной компетентности классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, что обеспечивает необходимость профессиональной интеграции и создает основу для четкого разграничения полномочий специалистов группы поддержки. Вместе с тем, с педагогическим коллективом необходимо тщательно проработать тему «Типичные ошибки родительских собраний», что позволит предупредить возникновение самых распространенных ошибок при проведении родительских собраний (несоблюдение регламента, уход от темы собрания и т.д.).

Специалисты группы поддержки, организуя занятия с родителями, должны использовать активные формы проведения занятий (практикум, занятия с элементами тренинга, анализ проблемных ситуаций, беседа-диалог и др.).

Также считаем целесообразным обозначить ряд позиций, направленных на повышение результативности реализации данной программы:

- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку: по мере выявления в классе детей из дисфункциональных семей на них может быть составлена индивидуальная программа социально-педагогической поддержки с учетом возможностей кадрового потенциала образовательного учреждения. Причем в составлении самой программы, по возможности, должны принимать участие родители и сам ребенок. Индивидуальная программа постоянно контролируется и должна быть открытой для дальнейшей коррекции;

- «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи. Очень важно, чтобы детям была предоставлена возможность социальных контактов в реальной жизни. Любая совместная общепринятая деятельность (в том числе и игровая) способствует успешной социализации. Кроме того, самовосприятие детей из дисфункциональных семей будет иным при отсутствии «закрытости» семьи как системы;

- вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых оказывают положительное воздействие на формирование у общества положительного социального отношения к семье, и в тоже время оказывает позитивное влияние на протекание процесса социализации детей.

Исходя из сказанного выше, обозначим основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей:

- паспортизация семей и детей группы «социального риска»;
- составление характеристик данной категории семей;
- организация углубленной диагностики (педагогической, социально-педагогической и психологической) по комплексному изучению семьи и детей, воспитывающихся в ней;

- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с детьми и семьей данной категории;

- повышение педагогической компетентности родителей и воспитательного потенциала семьи, воспитание ответственного родительства через разработку классными руководителями программ родительского образования для каждого класса, построенных с учетом результатов диагностики, особенностей социума;

- организация совместной социально значимой деятельности и досуга родителей и детей;

- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, повышения престижа функционально состоятельных семей;

- оказание практической поддержки родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитании ответственного родительства;

- активное включение родителей в процесс формирования социального опыта у детей, коммуникативных навыков и умений, гармонизации родительско-детских отношений, формирования и развития культуры семейных отношений;

- профессиональная интеграция специалистов образовательного учреждения в организации социально-педагогической поддержки детей данной группы семей, а также в реализации комплексного сопровождения ребенка и его семьи в процессе ресоциализации.

Специалисты образовательного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог и другие), родители и учащиеся являются непосредственными субъектами реализации намеченной программы, а родители, кроме того, одним из заказчиков образовательных услуг.

Отбор материала для программы подчинен ряду условий:

1) родительское образование (обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе) базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка, знание которых является одной из составляющих воспитательного потенциала семьи, в формате лекции, проблемно-ориентированного семинара с элементами социально-педагогического тренинга и др.. Данное условие органично вписывается в требования ФГОС;

2) материал, отобранный для изучения, должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам к организатору занятий, соответствовать возрастным особенностям детей;

3) учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;

4) программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Условия реализации программы обеспечиваются:

- правом выбора руководителем образовательного учреждения программы (ряда программ) и технологии социально-педагогической помощи и поддержки учащихся в вопросах повышения воспитательного потенциала их семей;

- возможностью создания собственной авторской программы занятий с родителями каждым педагогом, специалистом, предполагающим осуществлять ту или иную форму социально-педагогической помощи и поддержки младших школьников из цели и задач программы родительского образования, потребностей и задач конкретного образовательного учреждения, класса;

- особенностями повышения воспитательного потенциала семей учащихся, имеющих детей разных возрастных групп (моно- и полинуклеарные семьи);

- возможностями учителей по самостоятельной систематизации предлагаемого учебного материала для родителей;

- методиками проведения учебных занятий с родителями, в зависимости от профиля и квалификации специалиста, проводящего занятия, и принципов, положенных им в основу цикла или целевого ориентира отдельной встречи с родителями.

Для реализации разработанной программы обоснованы следующие технологии организации родительского образования:

- непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на разных стадиях развития семьи и ребенка;

- привлечение, по возможности, всех членов семьи к участию в занятиях с использованием методик интерактивного включения родителей в решение учебных и жизненных задач, поставленных на занятии.

Весь корпус учебного материала komponуется вокруг центральных проблем, связанных с закономерностями развития ребенка. Такое построение программы родительского образования обеспечивает последовательность изучения воспитательных явлений, обобщения, закрепления и углубления психолого-педагогических знаний родителей, а также обеспечивает формирование у родителей навыков:

- педагогического взаимодействия с детьми,

- анализа типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекции собственной родительской позиции при решении этих проблем,

- профилактики девиантного поведения у детей;

- создания единого воспитательного пространства «семья - образовательное учреждение - ребенок».

В основу программы по родительскому образованию положена идея о необходимости разумного сочетания целенаправленного руководства развитием разных типов активности ребенка с включением каждого учащегося в активную разноплановую творческую деятельность. Стиль воспитания в семье определяется преобладанием тех или иных методов воспитания, однако важно в каждой семье учитывать возрастные особенности детей. Поэтому в программе делается акцент на необходимости организовывать воспитание с учетом психофизического развития и духовно-нравственного становления детей.

Реализация предлагаемой программы включает в себя ряд этапов. Во-первых, определение через диагностические процедуры потребности родителей в повышении воспитательного потенциала своей семьи и кадровых ресурсов образовательного учреждения для его организации, то есть реализовать на практике аналитико-диагностический этап. Во-вторых, в рамках реализации проектировочного этапа определить цели и задачи программы (под ними понимается конкретный и измеримый результат, определенный во времени, а также соответствующий возможностям и потребностям родителей), разработать ее содержания, подобрать соответствующие критерии успешной реализации программы повышения воспитательного потенциала семьи на практике. Таким образом, руководитель школы (директор) и его заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель и педагог-психолог на этом этапе организации повышения воспитательного потенциала семьи должны четко определить: Что? Как? Зачем? будет преподаваться родителям. Затем – реализация самой программы (деятельностный этап). Опыт проведения занятий по программе показывает, что их эффективность достигается там, где коллективные формы (лекции, конференции, беседы, дискуссии и диспуты)

сочетаются с групповой и индивидуальной работой (консультацией классных руководителей, педагогов - психологов, медицинских работников, социальных педагогов и др.), а сам процесс повышения воспитательного потенциала семьи – с активным включением родителей в воспитательную работу с детьми в классе и соседско-соседской общности, во взаимообмен опытом по семейному воспитанию, проведение педагогических практикумов с элементами социально-педагогического тренинга, разбор конкретных педагогических ситуаций и решение практических задач с родителями и их компетентным комментарием специалистов.

И, наконец, на рефлексивном этапе проводится совместная оценка полученных результатов реализации программы, внесение корректив в ее содержание. Как же оценить результативность реализации программы и дальнейшие ее перспективы? Особая роль при любой форме организации повышения родительской компетентности отводится диагностике, опросам, анкетированию и тестированию учащихся, педагогов и родителей. Подведение итогов проведенных занятий с использованием разнообразного диагностического инструментария позволяет определить ее результативность, актуальность содержания для родителей, а также собрать необходимый материал для следующих занятий. Результаты диагностики помогают, прежде всего, классному руководителю и социальному педагогу понять необходимость коррекции движения в общей реализации программы (формулирование темы, определение целевого ориентира и формы занятия, осмысление поддержки родителей, младших школьников и т.д.).

Выявленные в ходе таких социологических исследований запросы современной семьи соотносятся с основными направлениями научно-педагогического поиска школы в целом (в области воспитания и образования). Формируется коллектив специалистов (включая классного руководителя, социального педагога, педагога - психолога и др.), которые могут охватить всех учащихся класса и их родителей педагогической, социально- педагогической и психологической диагностикой, и, кроме того, компетентно и профессионально работать в дальнейшем с детско-родительской аудиторией.

Таким образом, интеграция специалистов образовательного учреждения и семьи в процессе повышения педагогической компетентности семьи заключаются в:

- классификации проблем семьи и школы в процессе реализации программы;
- оценке состояния социальной ситуации развития ребенка и системы социальных связей, в которых он находится;
- во владении экспресс-методиками для диагностики и педагогической, социально-педагогической коррекции семейных отношений.

Результаты реализации программы во многом зависят от того, насколько тщательно и продуманно ведется подготовка занятий, разнообразны формы и методы их проведения, своевременна информированность родителей о днях и темах занятий, тщательно подобран диагностический инструментарий

Первое занятие с родителями школьников организуется в форме социально-педагогического практикума по диагностике родителей в потребности психолого-педагогических знаний, по результатам которого определяются ключевые темы работы педагогического коллектива с семьями в конкретном классе.

Заключительное занятие по программе рекомендуется провести в форме «круглого стола», которое проходит под знаком дальнейшего совершенствования содержания и форм организации реализации Программы. Одной из задач «круглого стола» может являться обобщение опыта семейного воспитания, выявление путей его совершенствования в соответствии с обновленными требованиями к образованию и воспитанию, обсуждение результатов Программы и итогов работы школы за истекший период.

Для проведения занятий с родителями составляется график занятий (расписание) с утвержденным директором школы определенным днем недели и временем проведения занятия для каждого класса (ответственный за составление расписания занятий по программе – заместитель директора по учебно-воспитательной работе). Однако для индивидуальных бесед и консультаций педагогов и специалистов различных школьных служб можно выделить другие дни недели. Консультационные часы также образуют сетку расписания индивидуальных занятий и консультаций с родителями. Обо всех изменениях в расписании занятий и консультаций родителям сообщается на занятиях или в индивидуальном порядке. Обучение родителей проводится в удобное для их время, при этом не допускаются дополнительные перегрузки.

Логика системного подхода к проблеме педагогического сопровождения семьи на уровне образовательного учреждения позволяет выделить ряд направлений, структурирующих деятельность по решению этой проблемы, в частности:

- разработка содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимой педагогической компоненты в практику современного семейного воспитания;

- реализация системы просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей (семьям, переживающим разные периоды развития; семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; дисфункциональным семьям и т.д.);

- разработка содержания повышения воспитательного потенциала семьи в рамках последовательных этапов: 1) диагностико-аналитический; 2) деятельностно-практический; 3) рефлексивно-оценочный; 4) социально-педагогическое сопровождение;

- оценка кадрового обеспечения системы социально-педагогической поддержки младших школьников из дисфункциональных семей образовательного учреждения, определяющая разработку и осуществление повышения профессиональной компетентности педагогов и других специалистов для работы по ее организации;

- учет и реализация возможностей образовательного учреждения по родительскому образованию и социально-педагогической поддержке через

включение мер существующих и вновь создающихся программ регионального, муниципального и школьного уровней. В рамках этого аспекта деятельности в образовательных учреждениях осуществляется разработка собственных программ, созвучных содержанию региональных программ развития образования, иных адресных программ, комплексных программ социально-педагогической поддержки младших школьников из дисфункциональных семей;

- управление системной организацией работ отдельных специалистов, работающих с семьей, эффективному содействию преодоления кризиса семейного воспитания. Управление системой дает возможность подготовить, привлечь к работе и объединить в решении общих задач содействия восстановлению и развития воспитательного потенциала семьи все службы и отдельных специалистов, работающих с родителями (и семьей в целом) в конкретных образовательных учреждениях, в том числе специалистов учреждений здравоохранения, культуры, социальной защиты на условиях социального партнерства.

Таким образом, реализуя предлагаемую программу, специалисты образовательного учреждения смогут создать условия для развития у родителей и повышения собственной профессиональной компетентности.

ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Младший школьный возраст охватывает период жизни ребенка с 7 до 10-11 лет. Психическое и физическое развитие младшего школьника во многом зависит и от анатомо-физиологических особенностей детей, от того, как эти особенности учитываются взрослыми в процессе воспитания.

К 6-7 годам происходит структурное оформление всех слоев клеток в коре полушарий, мозг достигает 90,0 % мозга взрослого человека, усиливается развитие лобных долей, совершенствуется аналитическая и синтетическая деятельность коры. Изменяется соотношение между процессами возбуждения и торможения (процесс торможения становится более устойчивым, чем у дошкольника). Таким образом, мозг ребенка способен к более сложной деятельности, чем у дошкольника. В восприятии и осмысливании семилетнему ребенку доступны выделение главных признаков предметов и явлений, отражение их существенных сторон; усвоение элементарных понятий.

Если внимательно присмотреться к работе ребенка, то нетрудно убедиться, что работает он, как правило, напряженно, порой совершая много лишних движений, напрягая не только мышцы рук, но и спины, шеи, даже языка, ног. В младшем школьном возрасте, по сравнению с дошкольным, происходит значительное укрепление скелетно-мышечной системы организма: формируется позвоночник (однако окостенение скелета еще не заканчивается), энергично крепнут мышцы и связки, растет их объем, увеличивается мышечная сила. Крупные мышцы развиваются раньше мелких, поэтому дети более способны к сравнительно сильным и размашистым движениям, нежели к

выполнению мелких, требующих точности движений. Наблюдается большая подвижность детей, стремление к беганию, прыганию, лазанию. Наоборот, малая подвижность и вялость движений говорят о заболевании или слабом здоровье. Чувствуя изменения, произошедшие в их мускулатуре, прирост мышечной энергии, дети хотят работать вместе с взрослыми. Это положительное стремление важно использовать, не допуская чрезмерного переутомления детей.

Значение двигательных навыков для психического развития детей в этом возрасте трудно переоценить:

во-первых, совершенное владение своим телом, развивающееся у детей на протяжении этого периода, наделяет их чувством «я могу» и позволяет оценить себя по достоинству, что важно для их психического здоровья;

во-вторых, умение хорошо владеть своим телом способствует признанию со стороны сверстников: неуклюжих, с плохой координацией часто не принимают в групповые игры, занятия, и они могут продолжать чувствовать себя лишними еще долго после того, как их физическая неловкость сама собой исчезнет.

В младшем школьном возрасте ребенок соединяет в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника, происходит перестройка всей системы отношений ребенка с окружающими. Переход ребенка в школу, новый образ жизни оказывают существенное влияние на дальнейшее формирование его личности. Как бы хорошо ребенок ни был подготовлен к школе, он приобретает типичные черты школьника только после того, как начнет учиться в школе.

Возрастает напряжение в семейной системе: у ребенка – в связи с включением в новый институт и изменением требований, у родителей – в связи с тем, что «продукт их воспитательной деятельности оказывается объектом всеобщего обозрения». Задача родителей: поддержать ребенка и помочь ему адаптироваться к новым социальным условиям, порождающим ряд трудностей:

1. Трудности, связанные с новым режимом дня. Наиболее значимы они для детей, не посещавших детские дошкольные учреждения, прежде всего, вследствие низкой произвольной регуляции поведения и организованности.

2. Трудности адаптации ребенка к классному коллективу.

3. Трудности, связанные с взаимоотношениями ребенка с учителем, истоки которых могут лежать в сфере детско-родительских отношений и быть обусловлены стилем семейного воспитания. Если ребенок привык в семье удовлетворять свои потребности через капризы, он, скорее всего, будет вести себя так же и в школе, где данный способ поведения оказывается неприемлемым.

4. Трудности, связанные с необходимостью принять новые требования со стороны родителей. Одной из распространенных проблем этого периода является школьная фобия у ребенка. Некоторым детям сложно привыкнуть к школьным требованиям, и они начинают бояться. Бояться отвечать у доски, быть наказанным, получить двойку и т.д.

В начальной школе у ребенка формируются основные компоненты учебной деятельности, оказывающей существенное влияние на его развитие. Включая овладение новыми знаниями, умениями решать разнообразные задачи, радость учебного сотрудничества со сверстниками, принятие авторитета учителя, учебная деятельность определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, складываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни.

Многочисленные исследования показывают, что с развитием школьника изменяются и мотивы его учебной деятельности. Все большую роль наряду с познавательными мотивами начинают играть социальные мотивы, стремление к общению и совместной с другими деятельности.

Мотив влияет не только на учебную деятельность, но и на отношение ребенка к учителю, школе, окрашивая их в позитивные или негативные тона.

Например, если ребенок учится, чтобы избежать наказания со стороны авторитарных, требовательных родителей, учебная деятельность протекает напряженно, со срывами, окрашена негативными эмоциями, тревожностью. И наоборот, учение ради познания делает его легким, радостным, увлекательным.

Необходимо различать мотивы, порождаемые самой учебной деятельностью, связанные непосредственно с содержанием и процессом учения, и мотивы, лежащие за пределами учебной деятельности.

В основе мотивации, связанной с содержанием и процессом учебной деятельности, лежит познавательная потребность. Она рождается из более ранней детской потребности во внешних впечатлениях и потребности в активности, имеющих у ребенка с первых дней жизни. Развитие познавательной потребности неодинаково у разных детей: у некоторых она выражена ярко и носит «теоретическое» направление, у других сильнее выражена практическая ориентация, у третьих она вообще очень слабая.

В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Это качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности; рефлексия, анализ, внутренний план действий; развитие нового отношения к действительности; ориентация на группу сверстников. Однако значение учебной деятельности этим не исчерпывается: от ее характера и результативности непосредственно зависит развитие личности младшего школьника. Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников. Статус отличника или неуспевающего отражается на самооценке ребенка, его самоуважении и самопринятии. Успешная учеба, осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к становлению чувства компетентности. Если же это чувство

в учебной деятельности не формируется, у ребенка снижается самооценка и возникает чувство неполноценности.

Отношение к себе как к ученику в значительной мере определяется семейными ценностями. У ребенка на первый план выходят те его качества, которые больше всего заботят родителей: поддержание престижа (разговоры дома вращаются вокруг вопроса «А кто еще в классе получил пятерку?»), послушание («Тебя сегодня не ругали?») и т.д. В самосознании маленького школьника смещаются акценты, когда родителей волнуют не учебные, а бытовые моменты его школьной жизни («В классе из окон не дует?», «Что вам давали на завтрак?») или вообще мало что волнует – школьная жизнь почти не обсуждается или обсуждается формально. Достаточно равнодушный вопрос: «Что было сегодня в школе?! – рано или поздно приведет к соответствующему ответу: «Нормально», «Ничего особенного». Примечательно, что ценности учения детей и их родителей полностью совпадают в первом классе и расходятся к четвертому классу.

В то же время, учебная деятельность, которую осуществляет младший школьник, – не единственная его деятельность. Вторая по значению роль принадлежит труду в двух характерных для этого возраста формах – в форме самообслуживания и в форме изготовления поделок. Главное психологическое достижение труда младшего школьника – это формирование и совершенствование у детей умения планировать предстоящую работу и находить пути и средства ее реализации, пробуждающие смекалку, сообразительность, креативность ребенка.

Учение не исключает также игры, которая хоть и утрачивает позиции ведущей деятельности, но занимает много места в жизни младших школьников. Это продолжающиеся сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игры-драматизации, компьютерные игры. Эти игры в младшем школьном возрасте дополняются дидактическими и соревновательными играми.

Важным в этот период оказывается организация родителями адекватной помощи школьнику. Чтобы облегчить первокласснику освоение позиции ученика, нужно:

- с самого начала ввести в жизнь ребенка четкие правила, связанные со школой;
- не делать домашние задания за ребенка, а делать вместе с ним (особенно на первых порах);
- проявлять повышенный интерес к соблюдению школьных «Заповедей», собирать портфель, следить за формой и т.д.;
- не ревновать к учителю; не высказывать при ребенке опасений по поводу квалифицированности учителей и несовершенства школьных программ;
- внимательно относиться ко всем перипетиям школьной жизни, узнавать о взаимоотношениях с одноклассниками, школьные новости;
- обратить внимание на вопросы ребенку после посещения школы, ведь именно в свободном общении, ненароком родители передают ребенку свои мысли и опасения: «Тебя не обижают?», «Тебя сегодня не ругали?» и т.д.

В последнее время родители часто задают вопросы: «Действительно ли

современные учебные программы вызывают перегрузку, или это миф для ленивых детей и ленивых родителей, которым не хочется дополнительно заниматься с ребенком?», «Нужно ли ребенка нагружать сверх учебной программы и чем?», «Как развивать ребенка, «не перегибая палку»?». Ответить однозначно на эти вопросы нельзя. Смотря, какой ребенок, смотря в какой школе, по какой программе и у какого учителя он учится. Решая вопрос о том, в какие дополнительные занятия включить своего ребенка, родителям следует внимательно, как можно более объективно, как бы со стороны, посмотреть на него и ответить на несколько вопросов:

- как он переносит умственные и физические нагрузки? Какие занятия его утомляют, изматывают, а какие – воодушевляют и придают силы? Первые, если они необходимы, должны иметь минимальный объем, а вторые полезны в любых количествах (если, конечно, не потеснили основные учебные занятия). Дополнительные занятия не должны наносить вред здоровью ребенка;

- что его интересует? Что он любит? Хорошо бы найти что-то близкое к его сегодняшним интересам или связать с ними занятия, которые Вам кажутся нужными;

- каковы его способности? Можно развивать способности, уже проявившиеся, и на этом пути относительно быстро достичь определенного успеха. Но можно развивать те способности, которые с точки зрения родителей необходимы, но у ребенка отсутствуют хорошие задатки. В последнем случае путь будет более долгим и сложным, а удовлетворяющих успехов в конце его может вообще не быть. Но способности, если ребенок включен в соответствующую деятельность, все равно будут развиваться (особенно, если занятия привлекательны для ребенка, вызывают у него интерес);

- если дополнительные занятия начались, как он относится к преподавателю, какие отношения у них сложились? Есть ли продвижение в освоении этого вида деятельности, или все совсем «не идет», и ребенка это огорчает или раздражает? Комфортно ли ему?

Кроме того, если ребенок уже начал чем-то заниматься дополнительно (все равно чем – иностранным языком, шахматами, рисованием, танцами и т.д.) и родители по какой-то причине хотят занятия прекратить, необходимо взвесить все «за» и «против». Младший школьный возраст – время, когда ребенок должен научиться делать то, что неинтересно, но необходимо. Именно в этом возрасте развивается произвольность (воля). В основном, это происходит в процессе школьного обучения, благодаря обязательным учебным занятиям. Но важную роль в развитии произвольности могут играть и дополнительные занятия. Любые занятия требуют усилий. Любая, самая любимая работа включает в себя моменты рутинные, нудные, скучные, и трудности, которые нужно преодолевать, и отдельные неудачи. В не очень интересной работе всех этих неприятностей много. Если родители «отменяют» занятия, которые были для ребенка трудными или не особенно интересными, у него может появиться надежда или уверенность в том, что трудности преодолевать необязательно, от любых неприятностей можно избавиться и ничего не делать. Очень важны здесь объяснения, которые получит ребенок.

Если у младшего школьника с успеваемостью все в порядке, он относительно быстро выполняет домашние задания и у него остается много свободного времени, родителям нужно проследить, чем он его заполняет. Впереди – подростковый возраст, с его особыми интересами и соблазнами. Если ребенок привык к пустому времяпрепровождению, если он не занимается ничем полезным, позже, когда он станет подростком, родители вряд ли смогут отправить его в секцию, студию или кружок, опасаясь сомнительных компаний. Начинать разумно загружать его свободное время нужно с дошкольного и младшего школьного возрастов.

Развитие отдельных психических процессов происходит на протяжении всего младшего школьного возраста. Среди наиболее важных особенностей развития познавательных процессов можно выделить следующие:

- ощущение, восприятие, представления и воображение у младшего школьника развиты гораздо лучше, чем мышление, которое, будучи наглядно-образным, еще очень зависимо от чувственной картины мира, то есть от восприятия;

- внимание и память направлены преимущественно на результат познания, а не на способ достижения этого результата, то есть ребенку гораздо легче запомнить, что именно он сделал (увидел, понял, услышал, узнал), чем воспроизвести в памяти или обратить внимание на то, как именно он это делал, в какой последовательности, по каким правилам, с использованием каких знаний;

- волевые процессы и произвольная регуляция у младшего школьника еще очень слабы и часто компенсируются эмоциями – отсюда проистекают его конфликты между желаниями и долженствованиями (так называемые конфликты «хочу – надо»). То есть, получается, что «на словах» дети все свои «надо» знают и всегда могут назвать, а когда дело доходит до конкретных действий – ориентируются на принцип удовольствия (надо делать уроки, но сажусь смотреть мультики – ведь это же приятнее!).

Младший школьный возраст – время становления таких нравственных чувств, как чувство товарищества, долга, любви к Отечеству, а также способности к сочувствию, сопереживанию.

Наблюдаются и изменения в эмоционально-волевой сфере. Общая ориентация эмоций младшего школьника связана с нарастанием осознанности, сдержанности, устойчивости чувств и действий (таблица 1).

Таблица 1. Показатели нормы и отклонений в эмоциональной сфере младшего школьника

| Норма | Отклонения |
|---|--|
| 1. Желание идти в школу и быть школьником. 2. Безусловно уважительное отношение к учителю. 3. Яркая эмоциональная окраска оценок. 4. Удовлетворение от овладения социальными способами деятельности, прежде всего учебной. 5. Наличие эмоционального смещения | 1. Отрицательное отношение к школе, полное отсутствие познавательной потребности. 2. Игнорирование оценок своей деятельности, доходящее до равнодушия. 3. Развитие психологической защиты, приводящее к полному игнорированию потенциально значимых оценок учителя и |

| | |
|---|-------------------------|
| <p>(может радоваться событиям недельной давности или ожидаемым в перспективе и легко переносить актуальные трудности.</p> <p>6. Сочувствие и соучастие в жизни сверстников.</p> | <p>других учеников.</p> |
|---|-------------------------|

В 1 классе у детей отмечается сильная непроизвольность в эмоциональной жизни, которая обнаруживается в некоторых импульсивных реакциях ребенка (смех на уроке, нарушения дисциплины). Но уже ко II-III классу дети становятся более сдержанными в выражении своих эмоций и чувств, контролируют их и могут «сыграть» нужную эмоцию в случае необходимости.

В младшем школьном возрасте эмоциональная жизнь усложняется и дифференцируется – появляются сложные высшие чувства:

- нравственные (чувство долга, любовь к Родине, товарищество, гордость, ревность, сопереживание);
- интеллектуальные (любопытность, удивление, сомнение, интеллектуальное удовольствие, разочарование и т.п.);
- эстетические (чувство прекрасного, чувство красивого и безобразного, чувство гармонии);
- практические чувства (при изготовлении поделок, на занятиях физкультурой или танцами).

Чувства в младшем школьном возрасте развиваются в тесной связи с волей: часто они одерживают верх над волевым поведением и сами становятся мотивом поведения.

Интеллектуальные переживания могут заставить ребенка часами заниматься решением учебных задач, но эта же деятельность будет подтормаживаться, если ребенок будет переживать чувства страха, неуверенности, неуспеха.

Волевое поведение в 1 классе во многом зависит от инструкций и контроля взрослых, но уже ко 2 – 3 классу направляется собственными потребностями, интересами и мотивами ребенка.

Однако, во-первых, ребенок обладает большой внушаемостью и может совершить какой-либо поступок просто «как все» или потому, что на этом настоял кто-то, имеющий для ребенка авторитет. Во-вторых, в этом возрасте еще сохраняются элементы непроизвольности в поведении и иногда ребенок не может устоять перед удовлетворением какого-либо своего желания.

Тем не менее, именно в этом возрасте могут быть сформированы такие волевые качества, как самостоятельность, настойчивость, выдержка, уверенность в своих силах, так как учебная деятельность, осваиваемая детьми, обладает для этого большими ресурсами.

В возрасте 7 – 11 лет ребенок, в целом, осознает, что представляет собой некую индивидуальность. Он знает, что обязан учиться и изменять себя в процессе обучения, усваивая коллективные знания и соответствуя системе социальных ожиданий в отношении его поведения и ценностных ориентаций. В то же время дети начинают понимать, что отличаются от других, и начинают

переживать свою уникальность, свою «самость», стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников.

Новые требования школы, эмансипация от родителей способствуют развитию самооценки ребенка, основанной на представлениях о себе и оценках окружающих.

Первоклассники, характеризуя себя, используют прилагательные «хороший – плохой», «добрый – злой».

Третьеклассники демонстрируют более богатый и дифференцированный психологический словарь для описания как своего поведения, так и других людей, качеств характера.

Одним из центральных моментов характеристики самого себя становится школьная оценка успеваемости. При этом самооценка в одном виде деятельности может значительно отличаться от самооценки в других: например, в рисовании – может оценивать себя высоко, а в математике – недооценивать. Критерии оценки собственной успеваемости зависят от учителя.

В младшем школьном возрасте самосознание ребенка интенсивно развивается, наполняясь новыми ценностными ориентациями. Первое изменение касается имени и фамилии. Если дети дошкольного возраста чаще всего любят свои имя и фамилию, то младший школьник тонко улавливает то, как к его имени и фамилии относятся одноклассники. В процессе общения со сверстниками ребенок начинает ценить доброжелательное отношение к себе окружающих, выражаемое в том, как к нему обращаются, и сам учится разным формам обращения. Большое значение для ребенка этого возраста имеют также особенности лица и телесная экспрессия. Как и дошкольник, младший школьник упражняется в гримасничанье. Кроме лица внимание привлекает собственное тело.

У ребенка постепенно складывается образ своего тела и формируется двигательный стиль.

В 6 – 7 лет ребенок окончательно осознает необратимость половой принадлежности. Осознание своей половой роли предполагает понимание и того, как к этому относятся окружающие, насколько его пол соответствует их ожиданиям. В то же время, по данным психоаналитиков, младший школьный возраст считается относительно спокойным в плане выраженной фиксации на полоролевых отношениях. Вместе с тем, младшие школьники способны долго обсуждать, что такое «мужская» и что такое «женская работа», чем девочки отличаются от мальчиков, какие способы они используют, чтобы привлечь друг к другу внимание.

По мнению третьеклассников, чтобы понравиться девочке, мальчики ей надоедают; за ней гоняются; ставят подножку, чтобы упала; поднимают юбки; дергают за косы; забирают портфель; в пузо могут кулаком дать; дарят шоколадки, конфеты и жвачки; носят портфель; защищают. А чтобы понравиться мальчику, девочки кусаются и царапаются; ногами дерутся; говорят неприличные слова; крутятся на глазах; пишут записки «Вика+Коля=Любовь»; дают списывать; смотрят на него на уроке и вздыхают.

Несмотря на большое значение лица, тела, пола, главную роль в самоопределении младшего школьника играет учебная деятельность. Если потребность в самоутверждении не удовлетворяется, она может вылиться в капризы, уныние, зависть или в постоянное чувство соперничества. Неудача в учебе ведет к падению самооценки детей и к снижению уровня притязаний.

Важным этапом в развитии личности является любовь к близким. Прежде всего в образ «Я» попадают мать и члены семьи. Любовь к родным вызывает переживание и понимание того, что беды и радости другого человека могут восприниматься как свои страдания и благополучие.

Итак, процесс осознания себя очень сложен для ребенка младшего школьного возраста и порождает множество переживаний. В первую очередь, это связано с пониманием отличия себя от других по физическим, половым, психологическим, социокультурным признакам и с формированием множества комплексов на этой основе.

ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКА

Подростковый возраст является трудной порой для ребёнка. Но и родители детей-подростков переживают в этот период стрессы, растерянность, беспокойство. В этот период важно понять, какие реакции и формы поведения являются нормальными для подростков и их родителей. Иногда родители воспринимают поступки своих детей как проблемные, тогда как на самом деле они являются нормальными для их возраста. Понять подростков, особенности данного возрастного периода может помочь знание о той особой нише развития, в которой они живут.

Впервые слово «подросток» появилось в литературе в 1904 году. Считалось, что данный период является промежуточной стадией между детством и взрослостью. Впервые заговорили о парадоксальности характера подростка. Разные учёные называли этот период периодом «бури и натиска», периодом «вращения в культуру» т.д. Одни считают, что кризис в подростковом возрасте – явление неизбежное и универсальное из-за его биологической предопределённости, связанной с половым созреванием, другие утверждают, что кризиса можно избежать, если взрослые будут «правильно себя вести».

Стремительные физиологические и эндокринные изменения, происходящие в этом возрасте, в первое время отодвинули в глазах учёных на второй план собственно психологические проблемы. Но изучение процесса социализации детей в разных культурах доказало, что особенности полового созревания, формирование сознания, наличие и острота проживания подросткового кризиса зависят, в первую очередь, от культурных традиций, особенностей воспитания и обучения детей, доминирующего стиля общения в семье. *В ряде исследований было показано, что в большинстве примитивных культур существуют церемонии, которые «вводят» подростков во взрослую жизнь. Такие обряды называли инициацией. Формы обрядов были разными, но в каждом из них можно наблюдать общие черты: временная изоляция*

подростка от прежнего социального окружения, приобщение к тайным знаниям, получение нового имени, знаков отличия, имеющих символическое значение. По сути, инициация оформляла переход в новую статусную роль, показывая всем и самому ребёнку его новую социальную позицию. Именно этот внешний, видимый всеми переход снимал многие проблемы взросления, неопределённости положения подростка, вызывающие конфликты и трудности в формировании их самосознания.

Сложности, сопутствующие подростковому возрасту, во многом связаны с тем, что существенные психические изменения не сопровождаются внешними изменениями в статусе, материальном или социальном положении детей, а потому не всегда своевременно осознаются взрослыми. Особенности поведения подростков, их стремление к созданию собственной культуры (одежды, жаргона и т.д.), к более тесным контактам со сверстниками, а не со взрослыми, объясняются именно их положением – уже не дети, но ещё и не взрослые.

Взаимоотношения подростка с окружающим миром выстраиваются в двух направлениях: с одной стороны – ребёнок стремится освободиться от родительской опеки; с другой – он постепенно входит в группу сверстников, становящуюся каналом социализации и требующую установления отношений конкуренции и сотрудничества с партнёрами обоих полов.

Общение подростка с взрослыми насыщено проблемами. Родители и учителя в большинстве своем не умеют ни увидеть, ни тем более учесть в практике воспитания того интенсивного процесса взросления, который протекает на протяжении этого возраста, пытаются сохранить «детские» формы контроля. Отношение к подростку как к ребёнку со стороны значимого окружения не только тормозит развитие социальной зрелости в подростковом периоде, но и вступает в противоречие с представлениями самого подростка о собственной зрелости и его претензиями на новые права. Именно это противоречие является источником конфликтов и трудностей, которые возникают в отношениях подростка и взрослого.

Учитывая сложность периода и специфику отношений с взрослыми, в первую очередь – ограничение влияния родителей, необходимо особенно внимательно относиться к тому, какие формы приобретает общение со значимыми взрослыми в целом и с родителями в частности. Д. Фонтенел формулирует условия успешного общения взрослых с подростками следующим образом:

- *помните, что в переходном возрасте общение обычно сокращается и ребёнок становится менее склонен поверять свои мысли и чувства родителям. Это вполне нормальный процесс, который не должен вызывать у вас беспокойство и отрицательные реакции;*

- *слушайте, что вам говорят, то есть постарайтесь понять чувства подростка, его логику. Вместо того, чтобы выдумывать контраргументы и возражения, просто слушайте;*

- *отложите свои дела и просто смотрите на подростка. Когда подросток говорит с вами, слушайте. Вы должны оказывать подростку*

надлежащее внимание. Следите за тем, чтобы он разговаривал с вами, а не обращался к вашему затылку или газете, в которую вы уткнулись;

- *постарайтесь, чтобы общение проходило в позитивном ключе. Не заостряйте внимания на ошибках, промахах, упущениях подростка. Сделайте общение позитивным, говорите об успехах, достижениях, интересах, хорошем поведении;*

- *разговаривайте с подростком о том, что ему интересно. Это может быть музыка, спорт, танцы, автомобили, мотоциклы. Если у вас завязался разговор, не старайтесь воспользоваться им для поучений, для того, чтобы в чём-либо убедить подростка, произвести на него желаемое вами впечатление. Главной целью разговора должен быть сам разговор и поддержание положительного взаимодействия;*

- *избегайте говорить слишком много. Остерегайтесь слишком длинных или подробных объяснений, многократного повторения своих наставлений, излишних расспросов, а также других форм общения, которые делают подростка глухим к вашим речам;*

- *постарайтесь проникнуться чувствами подростка. Ему не требуется, чтобы вы с ним соглашались или не соглашались, просто скажите, что вы понимаете, что он чувствует. Не пытайтесь разубеждать его, чтобы утешить. Случается, от вас не требуется, чтобы вы улаживали какие-то ситуации или повышали настроение подростка. Понимание его чувств с вашей стороны может быть для него главным утешением;*

- *не допускайте излишне бурных реакций на слова подростка. Помните: иногда подростки рассчитывают вызвать своими словами определённую реакцию родителей. Кроме того, не говорите «нет» слишком поспешно. Лучше обдумать просьбу и только потом дать ответ. Иначе говоря, подумайте, прежде чем открывать рот;*

- *старайтесь сами создавать ситуации, благоприятные для общения. Чаще бывайте с ребёнком. Старайтесь разделять с ребёнком его занятия, хотя подросток едва ли будет часто принимать ваши предложения. Дополнительным препятствием к общению может стать телевизор;*

- *остерегайтесь мериться силами с подростком, вступать с ним в конфронтацию. Стремитесь ориентировать общение на компромисс, а не на битву. При каждом удобном случае вовлекайте подростка в принятие решений.*

Результатом неправильных отношений взрослых, общества в целом к подросткам, по мнению ряда исследователей, является острое течение подросткового кризиса. Кризис подростка является нормой возраста. Но то, как он будет протекать, во многом определяется поведением взрослых. Попытки взрослых избежать проявления кризиса путём создания условий для реализации новых потребностей, как правило, оказываются безрезультатными. Подросток как бы провоцирует запреты, специально «принуждает» родителей к ним, чтобы иметь возможность проверить свои силы в преодолении этих запретов, проверить и собственными усилиями

раздвинуть рамки, задающие пределы его самостоятельности. Именно через это столкновение подросток узнаёт себя, свои возможности, удовлетворяет потребности в самоутверждении. В этом заключается положительное значение кризиса в жизни человека. Если этого не происходит и кризис проходит бесконфликтно, в дальнейшем могут проявиться либо запоздалый, а потому особенно болезненный и бурно протекающий кризис в 17 – 18 лет и даже, позже либо затяжная инфантильная позиция «ребёнка», характеризующая человека в период молодости и даже в зрелом возрасте.

Одной из главных тенденций возраста является переориентация подростка с общения с родителями, учителями на общение со сверстниками в силу ряда причин: это важный специфический канал информации; это специфический вид межличностных отношений; это специфический вид эмоционального контакта. Общение в этом возрасте строится на переплетении двух потребностей: обособления и потребности включенности в какую-либо группу или общность. Подростку важно входить в значимую для него группу, на ценности и нормы которой он ориентируется. В центре жизни подростка находятся его отношения со сверстниками, выступающими источником норм поведения и получения определённого статуса. То есть для ребенка подросткового возраста важно не просто быть вместе со сверстниками, а занимать среди них удовлетворяющее его положение. Для некоторых это стремление выражается в желании занять в группе позицию лидера, для других – дорогого друга, для третьих – непререкаемого авторитета, но в любом случае данное стремление является главным в поведении детей в средних классах.

Положение равенства детей-сверстников делает общение с ними особенно привлекательным для подростков, и даже развитое общение со взрослыми не способно его заменить. Оно представляет особую ценность, выходит за пределы школы и выделяется в самостоятельную важную сферу жизни, иногда отодвигающую на второй план учение и общение с родителями. Здесь подросток реализует стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками, желание иметь близких друзей и жить с ними общей жизнью, желание быть принятым, признанным, уважаемым сверстниками благодаря своим индивидуальным качествам. В сверстниках подросток ценит качества товарища и друга, сообразительность и знания (а не успеваемость), смелость, умение владеть собой. Именно в таком общении происходит познание подростком другого человека и самого себя.

Смена деятельности, развитие общения перестраивают и интеллектуальную деятельность подростка. Подростки вдруг становятся очень сметливыми и знают буквально всё. Их осведомлённость распространяется на сферы знаний, по каждому вопросу у них есть своя точка зрения. Они выдвигают гипотезы и в рассуждениях их доказывают, интересуются интеллектуальными задачами. Предметом внимания, анализа и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с жизненными планами и выбором профессии, с появлением идеалов в жизни.

Далеко не все подростки достигают равного уровня в развитии мышления, но в целом для них характерно: 1) осознание собственных интеллектуальных операций и стремление управлять ими; 2) более контролируемой и управляемой становится речь; 3) осмысленность восприятия окружающего мира; 4) стремление к размышлению; 5) повышение общей интеллектуальной активности.

Но самые существенные изменения происходят в личностной сфере. Отличительной чертой отрочества является чувство взрослости – возникающее представление о себе как уже не ребёнке. Оно может проявляться по-разному: от подражания внешним признакам взрослости до социальной и интеллектуальной взрослости. Представление о себе как о другом, изменившемся человеке заставляет задумываться о собственных особенностях, качествах характера, соответствии каким-либо идеалам.

В размышлениях о себе подросток обращен к своим недостаткам и испытывает потребность в их устранении, а позже – к особенностям личности в целом, к своей индивидуальности, своим достоинствам и возможностям. Подростку легче себя сравнивать со сверстниками, чем со взрослыми. Взрослый – это образец, трудно достигаемый практически, а сверстник – это мерка, позволяющая подростку оценить себя на уровне реальных возможностей. Образец-сверстник является как бы промежуточной ступенькой между детством и взрослостью на пути приобретения подростком качеств взрослого.

Стремление быть взрослее, а, следовательно, лучше, приводит к повышению чувствительности к оценочным суждениям в свой адрес. У них ярко выражена потребность в положительной оценке и в хорошем отношении окружающих, для подтверждения значимости происходящих с ними изменений. Поэтому они очень чувствительны к мнениям о них и почти все жаждут самоутверждения в любой форме. Особо подросток заботится о собственной самостоятельности, независимости. Чем старше подросток, тем шире сфера претензий на самостоятельность; большинство хотят выразить своё «Я» в оценках, суждениях, поступках. В этом возрасте начинается формирование собственных позиций по ряду вопросов и некоторых жизненных принципов.

Необходимо начинать отдавать ответственность за жизнь ребенка ему самому: перестать его все время контролировать, выдавать ценные указания, и главное – принимать за него решения. Для многих родителей это самое сложное, потому что надо перестать относиться к ребенку как к своей части, как к своему продолжению. Иногда без помощи профессионального психолога здесь бывает не обойтись.

Памятка для родителей подростков

- *Теперь вы имеете дело не с ребёнком, а с подростком, без пяти минут взрослым. Те формы контроля, которые вы применяли к маленькому ребёнку, не обязательно будут эффективны для воспитания подростка.*
- *Существуют типичные изменения, которые характерны для поведения, настроения подростка, моделей его общения с семьёй в этот*

период. Вы должны лишь осознать, что подросток – это уже не тот ребёнок, которого вы знали прежде, что он меняется, начиная всё более походить на взрослого. Ознакомьтесь с естественными переменами, которые происходят с подростком, и попытайтесь справляться с ними естественно.

- Подросток менее разговорчив и теперь реже общается с родителями, чем в детстве. Если ваше общение примет негативный тон, подросток может просто «отключиться» от родителей, перестать реагировать на их просьбы и желания. Важно, чтобы вы попытались увеличить позитивное общение с ребёнком.

- Наказания, если их использовать в качестве первичного метода управления, могут оказаться недействительными, а то и вовсе ухудшить ситуацию. Надо использовать вознаграждения и поощрения. Поощрение может включать ослабление ограничений, предоставление ребёнку дополнительной свободы.

- Ещё одной причиной неэффективности воспитательных приёмов может оказаться отсутствие последовательности. Бывает, что сегодня родители поступают так, а завтра – иначе, не придерживаясь однажды избранного метода.

- Даже если родители проявляют последовательность в применении одного и того же воспитательного приёма, возможно, их метод не сработал просто потому, что они применяли его недостаточно долго. Человек не меняется в одночасье. То, что формировалось годами, не может измениться за две недели.

- Необходимо обращать внимание на мелкие изменения и отмечать постепенное улучшение.

- Какие бы приемы ни применялись, положительные или отрицательные, необходимо чтобы они были важны для подростка. Определяя вознаграждение или наказание, вы должны учитывать индивидуальные особенности ребёнка, его ценности и использовать последствия, важные для подростка. Кроме того, следует помнить: подросток меняется, то, что для него было важно позавчера, не обязательно сохранит свою значимость до послезавтра.

- Иногда при применении эффективных воспитательных приёмов поведение вначале ухудшается, а затем начинает улучшаться. Не надо скоропалительно отказываться от воспитательных приёмов, даже если есть временное ухудшение. Ухудшение поведения как раз может свидетельствовать об эффективности данной тактики воспитания, и родителям не следует сдаваться.

- Когда надо уклониться от действия воспитательных приёмов, подросток проявляет исключительную изобретательность по части манипуляции родителями. Если родители выстоят и сохраняют правило, процедура начнёт работать.

Если, несмотря на соблюдение большинства из предложенных рекомендаций, проблемы в отношениях с подростком сохраняются, стоит

обратиться за помощью к специалистам, имеющим опыт работы с подростками.

ПСИХОЛОГИЯ РАННЕЙ ЮНОСТИ

В возрастной психологии старший школьный, или ранний юношеский, возраст характеризуют как начальную стадию физической зрелости и одновременно стадию завершения полового развития. Юность рассматривается также как завершающий этап созревания и формирования личности. Это своеобразная и очень важная для будущей жизни пора взросления. Личностно-значимой деятельностью становится учебно-профессиональная, благодаря которой у юношей и девушек развиваются потребность в труде, профессиональные интересы, формируются элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы.

Как утверждает большинство исследователей, центральным компонентом развития на этом этапе является подготовка старшеклассника к самостоятельной жизни, в связи с этим усложняются требования к его личности, деятельности, выполнению гражданских обязанностей.

По мнению как отечественных, так и зарубежных авторов, занимающихся проблемами юношеского возраста, к основным задачам развития в ранней юности можно отнести следующие:

- принятие собственной внешности и эффективное использование своих физических возможностей: спорт, досуг, продуктивная деятельность;
- усвоение половых ролей и соответствующей структуры полоролевого поведения;
- установление новых, более зрелых отношений со сверстниками обоих полов;
- завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых;
- подготовка к профессиональной деятельности, выбор будущей профессии и начало освоения профессии;
- формирование активной социальной позиции и социально-ответственного поведения, собственной структуры ценностей как руководства к действиям.

Все это свидетельствует о том, что юность – не только время перехода к самостоятельности, но также период познания собственных качеств, усвоения новых знаний, усложнения систем отношений со взрослыми и сверстниками и сознательного поведения на основе выработанных и усвоенных критериев и норм.

Социальная ситуация «порога взрослой жизни» требует от молодых людей решения важнейших вопросов – профессионального и личностного самоопределения. Но далеко не все старшеклассники осознают значимость момента, поэтому направить их размышления в нужное русло, побудить к выбору профессии – главная задача родителей. При этом родители не должны быть

чрезмерно настойчивы в отстаивании своего мнения относительно будущего своего сына или дочери. Важно обратить внимание на требования профессии и индивидуальности молодого человека. В итоге, окончательный выбор должен быть сделан им самим.

На данном возрастном этапе ведущей, личностно значимой деятельностью становится учебно-профессиональная. Старшеклассники начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Появляется выраженный интерес к учению, что, связано с подготовкой к выбору профессии, профессиональным самоопределением. По утверждению исследователей, на первое место выдвигается произвольная мотивация. Мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать к учебной деятельности, появляется большая избирательность по отношению к учебным предметам. Основным мотивом познавательной деятельности становится стремление приобрести профессию, т.е. старшеклассник чаще руководствуется сознательно поставленной целью, перспективой дальнейшего профессионального самоопределения.

Как уже отмечалось, именно в старшем школьном возрасте появляется сознательное отношение к учению. Интеллектуальное развитие выражается в тяге к обобщениям, поиску закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Процесс запоминания сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала, все большее значение имеют произвольная и опосредованная память, замедляется процесс механического запоминания. В юношеском возрасте формируется индивидуальный стиль умственной деятельности – индивидуально своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает старшеклассник в целях наилучшего уравнивания своей индивидуальности с внешними условиями деятельности. Вместе с тем, наряду с положительными приобретениями, исследователи отмечают характерный для старшеклассников «интеллектуальный дилетантизм», т.е. разбросанность, отсутствие системы в знаниях, методах получения знаний, преувеличение собственной интеллектуальности. Часто это относится к старшеклассникам, обладающим творческими способностями, но недостаточно собранным, работающим урывками, без строгого плана и системы. Соответственно, более успешен в учении тот, у кого сильна устремленность к решению задач, тот, кто умеет эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал.

Активизируется процесс самопознания, самооценки и становления самосознания, так как с решением задачи профессионального самоопределения в юности происходит бурное развитие личности, проявлением которого и являются обобщенная форма самосознания, формирующееся мировоззрение, процесс становления образа «Я». Развитие самосознания, размышления старшеклассников о себе и своем жизненном предназначении приводят их к поиску смысла своего существования. Как отмечает известный отечественный исследователь И.С. Кон, в ранней юности в связи с этим увеличивается озабоченность своим будущим, что побуждает личность соизмерять свои

стремления с определенными принципами, нормами, образом собственного «Я».

Обращенность в будущее указывает, что старшеклассник уже должен не просто представлять свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей. На фоне этого формируется самоуважение – обобщенная самооценка, степень принятия или непринятия себя как личности. Уровень самоуважения является относительно устойчивым, но, несмотря на это, представление о собственной личности подвергается сомнению в связи с ломкой прежней системы ценностей и новым осознанием своих личностных качеств. Довольно часто уровень самоуважения психологи связывают с появлением чувства одиночества: чем ниже уровень самоуважения, тем вероятнее, что человек страдает от одиночества. Поэтому юношам и девушкам с низким самоуважением свойственно стремление к самоизоляции, уходу от действительности в мир мечты. Вместе с тем, некоторые ученые считают, что одиночество, как осознаваемое чувство, как потребность в уединении и желание побыть наедине с самим собой, может носить возрастной характер.

Желание изменить себя формирует на этапе юности потребность в самовоспитании, что, базируется на адекватной, реальной самооценке. Процесс самовоспитания направлен на совершенствование внутреннего мира, личностных качеств, а не внешности, что характерно для подросткового возраста.

Ранний юношеский возраст считается решающим для формирования мировоззрения как системы взглядов на окружающую действительность и является одним из основных личностных новообразований этого возраста. Формирование мировоззрения – это результат и условие все более глубокого осознания старшим школьником себя как личности с определенной системой отношений ко всему окружающему и к самому себе. Но мировоззрение – это не только система знаний и опыта, но еще и система убеждений, переживание которых сопровождается чувством истинности, правильности. Поэтому мировоззрение тесно связано с решением в юности смысловых проблем, осознанием и осмыслением своей жизни не как цепочки случайных, разрозненных событий, а как цельного направленного процесса, предполагающего преемственность и имеющего смысл.

Мировоззренческий поиск включает социальную ориентацию личности, осознание себя в качестве частицы, элемента социальной общности (социальной группы, нации и т.д.), выбор своего будущего социального положения. Фокусом всех мировоззренческих проблем становится проблема смысла жизни («Для чего я живу?», «Правильно ли я живу?», «Зачем мне дана жизнь?», «Как жить?»), причем юношество ищет всеобщую глобальную и универсальную формулировку.

Характерной чертой юношества является и формирование самоопределения. Большинство исследователей подчеркивают многоаспектность данного понятия, когда речь, как правило, идет о жизненном, личностном и профессиональном определении. Психологическую базу для

самоопределения в ранней юности составляет потребность юноши занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, т.е. понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни.

В процессе самоопределения особенно глубокую перестройку претерпевают системы отношений, и, в первую очередь, это касается отношений с родителями. Юношеский возраст традиционно считается возрастом разворачивания проблемы отцов и детей. Нарождающееся чувство взрослости ведет к необходимости освободиться от опеки родителей, перестроить отношения на основе равенства. Возникновение психологического барьера между взрослеющими детьми и родителями во многом зависит от того, как родители понимают смысл юношеского стремления к автономии. Потребность в автономии (право на самостоятельность) – важное новообразование личности, приобретаемое в старшем школьном возрасте, имеет три составляющих:

эмоциональную – право на собственные привязанности, самостоятельный выбор друзей и подруг;

моральную – право на собственные взгляды;

ценностную – право на собственные ценностные ориентации.

В этом возрасте старшеклассник предъявляет более высокие требования к себе и окружающим сверстникам и взрослым, становится все более критичным и самокритичным. По мнению ряда психологов, это есть проявление юношеского максимализма как чрезмерной крайности во взглядах на окружающую действительность, т.к. юность не приемлет полутонов.

Существуют различные точки зрения по поводу взаимоотношений старшеклассников с взрослыми, родителями: с одной стороны, можно говорить о том, что появляются тенденции отделения от семьи и происходит погружение в процесс общения с близкими друзьями, юноша доверяет им самое сокровенное; с другой стороны – если взаимоотношения в семье были и остаются, в целом, благополучными, то взрослый становится советчиком и другом при выборе дальнейшего жизненного и профессионального пути.

Взаимоотношения с взрослыми в связи с этим приобретают особую значимость. В исследовании, проведенном среди учащихся одиннадцатых классов одной из гимназий г. Оренбурга, предпринята попытка изучения роли взрослых (родителей) в жизни юношей и девушек на основе метода «Незаконченные предложения» (вариант, разработанный Саксом и Леви). Как показали результаты исследования, для большинства молодых людей родители, и особенно мать, остаются главными эмоционально близкими лицами. В качестве примера можно привести высказывания о том, что взрослые «добры и внимательны», «заботятся о своих детях», «всегда хотят понять и помочь» и т.д. И юноши, и девушки высказали, в первую очередь, позитивное отношение к матери, например: «моя мать и я – две неразделимые части целого», «моя мать – источник моей духовной силы», «это мой пример для подражания», «самая лучшая мама в мире», «самый добрый и понимающий меня человек» и т.д.

Общеизвестно, что в любом возрасте ребенок нуждается в родительской любви. Конечно, родительская любовь необходима и взрослому ребенку, она необходима ему для самоуважения, хороших взаимоотношений с другими людьми, положительных представлений о себе самом.

Родительская любовь, тепло и нежность по отношению к взрослому ребенку, способность видеть в нем самостоятельную личность, терпение, бережное, ненавязчивое, но неутомимое воспитание, внимание и поощрение, предоставление независимости, доверие и искренность способны творить чудеса.

Родителям необходимо предоставлять юношам и девушкам все большую самостоятельность и все более широкое поле деятельности, выражать доверие их самостоятельности, постоянно подчеркивая при этом их собственную ответственность.

Важно, чтобы родители создавали для юношей и девушек социально полезные формы самоутверждения; в частности, терпеливо и убедительно доказывали, что не головоломные испытания и рискованные жизненные пробы, а все та же упорная учеба, все тот же настойчивый труд гораздо больше способствуют формированию силы воли.

Именно родители могут сделать так, чтобы ненасыщаемыми стали для их взрослеющих детей не материальные потребности и интересы, а духовные, облагораживающие и формирующие их направленность на все более отдаленную цель.

Общение со сверстниками, также играет немаловажную роль в самоопределении. Общество сверстников выступает в качестве важнейшего условия личностного развития. Оно становится значимым как специфический канал информации, что позволяет формировать навыки социального взаимодействия, эмоциональный контакт. При этом общение со сверстниками становится более интимным, личностным или исповедальным – обсуждаются самые глубокие переживания, разочарования, успехи и неудачи.

Круг общения сужается, важно общение с лучшим другом, подругой как необходимость «излить душу». Такое общение требует взаимопонимания, внутренней близости, откровенности. Повышаются требования к дружбе, усложняются ее критерии.

Как отмечают исследователи, в этом возрасте, особенно у девочек, усиливается потребность в смешанной дружбе, появляются первые серьезные увлечения, первая любовь, первые глубокие чувства.

В это время часто не совпадают потребность в самораскрытии, человеческой близости и чувственность, связанная с физическим взрослением. Противопоставление любви как высокого чувства и биологической, сексуальной потребности особенно резко выражено у юношей, чем у девушек. Зарождающуюся привязанность они часто воспринимают как дружбу, и в то же время испытывают эротическое влечение, лишенное психологического содержания. Вместе с тем, хотя девушки физиологически созревают значительно раньше, потребность в эмоциональном тепле, заботе, нежности у них выражена сильнее, чем желание близости физической.

Соотношение дружбы и любви в юности – достаточно сложная проблема, бывает трудно совместить пробуждающуюся чувственность с нормами своего морального кодекса. Тогда психологической защитой может служить либо аскетизм как подчеркнуто подозрительное и враждебное отношение ко всякой чувственности (всякое подавление ее), либо «интеллектуализм» (юноша хочет избавиться от чувственности, потому что она «грязна»). Соблюдение моральной чистоты бывает гипертрофированным и влечет за собой самоизоляцию от окружающих, высокомерие, нетерпимость, в основе которых – страх перед новым, неизведанным.

Как отмечают исследователи, отношения юношей и девушек, разворачивающиеся в рамках взаимного интереса, дружеских контактов, часто зависят от стиля воспитания в семье и общей атмосферы класса. В таких ситуациях старшеклассники часто нуждаются в помощи взрослых, сталкиваясь с множеством моральных проблем, они имеют полное право на свое собственное мнение и право оградить свой интимный мир от бесцеремонного вмешательства со стороны. Теперь все чаще это зависит от того, насколько выросшие дети принимают жизненную позицию родителей, насколько они уважают их, насколько родительские ценности воспринимаются как достойные принятия и воспроизведения. Это во многом связано с тем, как строится жизнь в семье, отношения родителей между собой, каково отношение родителей к детям.

Одним из существенных моментов в этом возрасте становится формирование чувства взрослости, причем взрослости не вообще, а именно мужской и женской. Важнейшим фактором формирования мужского и женского взросления является семья как источник родительского примера для подражания и влияния со стороны братьев и сестер. По утверждению психологов, открытость и согласованность поведения родителей решающим образом сказываются на усвоении их детьми половой роли.

Юношеский возраст характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью (неуравновешенностью, резкой сменой настроения, тревожностью и т.п.). В то же время, чем старше юноша, тем сильнее выражено улучшение общего эмоционального состояния. Как известно, именно в период ранней юности формируются основы эмоциональной культуры и следующие качества:

- эмоциональная отзывчивость на широкий круг явлений, происходящих в общественной жизни, в сфере искусства, на проявление творчества, на мир моральных ценностей;
- развитая способность понимать, уважать и ценить чувства других людей, проявлять к ним внимание;
- способность сопереживать чувствам других людей, а также «входить» в мир переживаний героев произведений литературы, искусства (персонажей кино-, телефильмов, художественной литературы);
- умение делить свои переживания с близкими;

- чувство ответственности за свои переживания перед собой и окружающими.

Таким образом, существенная перестройка эмоциональной сферы проявляется в самостоятельности, решительности, критичности, неприятии лицемерия, ханжества и грубости.

Период ранней юности характеризуется наличием кризиса, суть которого состоит в разрыве, расхождении образовательной системы и системы взросления. Кризис возникает на границе школьной жизни и нового этапа – взрослости, его связывают со вступлением в самостоятельную жизнь.

В кризисе юности можно отметить негативные и позитивные стороны. Позитивные – с новыми возможностями становления индивидуальности, формирования гражданской ответственности, сознательного и целенаправленного самообразования. Негативные моменты связаны с утратой налаженных форм жизни – взаимоотношений с другими, способов и форм учебной деятельности, привычных условий жизни и т.п.

Несчастливая любовь и связанные с ней переживания; проблемы отношения со сверстниками и, конечно, с противоположным полом; необходимость принимать решение о возможности близких отношений в ответ на настойчивые требования партнера; дурные компании, где могут манипулировать другие, более сильные и искушенные – эти и другие проблемы продолжают оставаться максимально значимыми для старшеклассника.

Психоактивные вещества (алкоголь и наркотики) в этот период могут быть использованы как один из способов приспособления к окружающему миру, снимая повышенную тревожность и неудовлетворенность. Не найдя любви в семье, юноша будет искать ее на улице, усвоит закон стаи – слушаться сильного и никогда не идти против толпы. Большинство ребят попробовали наркотик именно для того, чтобы быть как все, за компанию. Кроме того, ощущение кайфа – наконец-то найденная иллюзия любви. Так формируется первичное стремление получить наслаждение искусственным путем.

Родителям следует обратить внимание на то, что общими чертами для ребят с высоким риском обращения к алкоголю и наркотикам являются: сниженная переносимость трудностей повседневной жизни; стремление к новизне; повышенная тревожность; склонность к риску и необдуманным поступкам; желание получать удовольствия любой ценой. Если родители хотят, чтобы их ребенок был здоровым и счастливым, необходимо учить говорить «нет». Объяснять, что существуют предложения, на которые можно и нужно отвечать твердым отказом. Многие родители учат своих детей быть всегда вежливыми, почтительными и покладистыми. Однако это не позволяет ребенку быть самим собой и развивать свою индивидуальность. Такие дети и в старшем возрасте продолжают нуждаться в родительском разрешении, чтобы сказать «нет», когда на них оказывают давление. Необходимо объяснить, что в определенных ситуациях каждый имеет право высказать свое собственное мнение.

Литература

1. Алферов А.Д. Психология развития школьника / А.Д. Алферов. – Ростов-на-Дону. 2000.
2. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М., 1991.
3. Мудрик, А.В. Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самих М., 1990.
4. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / Под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Круглова. – М., 1988.
5. Психология подростка / Под ред. А.А. Реана. – СПб, 2003.
6. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб, 2000.
7. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение. Л.А. Регуш. – СПб, 2006.
8. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М., 1994.
9. Соколова В.Н. Отцы и дети в меняющемся мире / В.Н. Соколова, Г.Я. Юзефович. – М., 1991.
10. Рындак В.Г и др. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч, под редакцией профессора В.А. Лабузова, Оренбург, ГУ «РЦРО», 2009 -205 с

ПРИМЕРЫ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Групповой тренинг «Взрослые и дети»

Задачи занятия:

1. Осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями, мотивами, потребностями, поведением.
2. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиций самого ребенка.
3. Сплочение группы.

Структура занятия:

1. Разминка «Цветок настроения».
2. Выработка и принятие правил группы.
3. Упражнение «Знакомство с семьей».
4. Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир».
5. Информативный блок.
6. Упражнение «Пойми чувства ребенка».
7. Упражнение «Я - сообщение».
8. Рефлексия, обратная связь.
9. Домашнее задание.

Материалы: бланки с таблицами, ручки или карандаши, полоски цветной бумаги, ватман.

Ход занятия

1. Разминка «Цветок настроения».

Это упражнение позволяет увидеть эмоциональный настрой участников и наглядно продемонстрировать целостность группы.

Материал: лепестки из цветной бумаги.

Инструкция: перед вами на столе лежат разноцветные лепестки. Выберите лепесток, который соответствует по цвету вашему настроению и объясните почему. Теперь из выбранных лепестков мы составим цветок настроения. Группа выкладывает цветок.

2. Выработка и принятие правил группы.

Участникам группы предлагается придумать и принять правила группы.

Например: *приходить на занятия без опозданий, выключать мобильный телефон, внимательно слушать друг друга и не перебивать, активно участвовать в работе группы и т. д.*

3. Упражнение «Знакомство с семьей».

Инструкция: назовите свое имя и расскажите немного о своей семье, выберите цвет, которым условно можно обозначить вашу семью. Когда вы смотрите на этот цвет, что вы представляете из своей семейной жизни?

4. Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир».

Инструкция: родителям предлагается ответить на ряд вопросов.

Ответы заносятся в таблицу.

Таблица №1

| Вопрос | Ответы за себя | Ответы за ребенка | Реальный ответ ребенка |
|--|----------------|-------------------|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Мое любимое (нелюбимое) животное. Почему? • Мой любимый (нелюбимый) цвет. Почему? • Моя любимая сказка. Сказка, которая мне не нравится. • Доброго волшебника я попросил бы о....., а злого о..... Почему? • В каких животных превратил бы волшебник меня и членов моей семьи. Почему? | | | |

Реальные ответы ребенка родитель получает дома.

Обмен ответами, обсуждение родителями предполагаемых ответов своего ребенка.

5. Информационный блок.

✓ Различия между внутренним миром ребенка и взрослого, между восприятием, эмоциональными переживаниями, мотивами, потребностями, поведением.

✓ Негативное поведение ребенка, как следствие родительского невнимания, детской демонстративности, несостоятельности, стремления утвердиться и др.

✓ Побуждение родителей к актуализации своего опыта.

6. Упражнение «Пойми чувства ребенка».

Инструкция: чтобы понять чувства ребенка, вам необходимо будет встать на его место. Перед вами таблица, в которой вам нужно заполнить графу «чувства ребенка». В левой колонке вы найдете описание ситуации и слова ребенка, справа напишите, какие, по вашему мнению, чувства он испытывает в этом случае.

Таблица №2

| Ситуация и слова ребенка | Чувства ребенка |
|---|-----------------|
| 1. «Сегодня, когда я выходил из школы, мальчишка выбил у меня портфель, и из него все посыпалось». 2. Ребенку сделали укол, он плачет: «Доктор плохой!» 3. Старший сын – маме: «Ты всегда ее защищаешь, говоришь: «Маленькая, маленькая», - а меня никогда не жалеешь». 4. (Ребенок роняет чашку, та разбивается): «Ой!!! Моя ча-а-шечка!». 5. (Влетает в дверь): «Мам, ты знаешь, я сегодня первый написал и сдал контрольную!» 6. «Ну надо же, я забыла включить | |

телевизор, а там было продолжение фильма!»

Обсуждение: всегда ли у вас получается учитывать чувства своего ребенка, какие трудности возникают?

7. Упражнение «Я - сообщение».

В предыдущем упражнении мы разобрали ситуацию, когда ребенок переживает, а теперь разберем обратную – когда переживает родитель. Попробуйте сказать о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица.

Используйте «Я-послание», важно называть именно то чувство, которое вы сейчас испытываете.

Таблица №3

| Ситуация | Ваше чувство | Я – сообщение |
|---|--------------|---------------|
| Ребенок шалил за столом и, несмотря на предупреждение, пролил молоко. | | |
| Вы входите в комнату (9 этаж) и видите вашего сына-дошкольника сидящим на подоконнике открытого окна. | | |
| Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству. | | |
| Вы только что вымыли пол, сын пришел и наследил. | | |
| Вы приходите с сыном в гости, он начинает проситься домой, но вы хотели бы остаться на некоторое время. | | |
| Вы заходите на кухню и видите своего маленького ребенка с кухонным ножом, пытающегося нарезать хлеб. | | |

8. Рефлексия, обратная связь.

Какие упражнения понравились, какие вызвали затруднение?

9. Домашнее задание.

✓ Заполнение в таблице №1 графы «Реальные ответы ребенка»

✓ Заполнение таблицы:

Таблица №4

| Что меня огорчает в моем ребенке | Что меня радует в моем ребенке |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| | |
| | |

Групповой тренинг «Общение с ребенком»

Задачи занятия:

1. Введение понятия «принятие».
2. Ознакомление с особенностями принимающего и неприняющего поведения родителей.
3. Улучшение эмоционального состояния участников.

Структура занятия:

1. Приветствие «Комплимент».
2. Обсуждение домашнего задания.
3. Информационный блок.
4. Упражнение «Активное слушание».
5. Упражнение «Никто не знает, что...».
6. Творческая работа «Портрет моего ребенка».
7. Рефлексия чувств.
8. Домашнее задание.

Материалы: мяч, бумага, краски, мягкие модули, цветные карандаши, аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Приветствие «Комплимент».

Инструкция: бросить мяч и сказать комплимент участнику.

2. Обсуждение домашнего задания.

Групповая дискуссия «Реальные ответы ребенка», «Что меня радует и что огорчает в ребенке»: обмен мнениями, чувствами, эмоциями, переживаниями, трудностями. Актуализация опыта участников, обмен рекомендациями или советами. Ведущий должен подвести дискуссию к вопросу о том, что продолжением достоинств детей часто являются их недостатки.

3. Информационный блок.

✓ Введение понятия «принятие».

✓ Ознакомление родителей с зонами принятия.

✓ Относительное принятие ребенка родителем. Что влияет (ситуация, личностные свойства родителя, личностные качества ребенка) на принятие ребенка.

✓ Совместный поиск факторов, которые определяют принятие и непринятие ребенка. Понятие о «языке принятия» и «языке непринятия». 12 барьеров общения. Вербальное и невербальное выражение принятия и непринятия.

4. Упражнение «Активное слушание».

Инструкция: необходимо предугадать возможную реакцию ребенка на произнесенную фразу и правильно ответить на проявления детских чувств.

Таблица №1

| Ситуация и слова ребенка | Чувства ребенка | Ваш ответ |
|---|------------------|--|
| Пример: На уроке рисования Петя пролил воду прямо мне на штаны, все ребята смеялись. | Огорчение, обида | Ты очень расстроился, и тебе было обидно |

| | | |
|--|--|--|
| Сегодня на уроке мы лепили из пластилина, у всех получилось, а у меня нет. | | |
| Меня поцарапала кошка, а я просто хотел с ней поиграть. | | |
| Я дал игру поиграть Вове, а он ее порвал. | | |
| Я хотел достать книжку с полки, а ваза упала и разбилась. | | |
| Смотри какую красивую картинку я нарисовала. | | |

5. Упражнение «Никто не знает, что...».

Инструкция: все участники сидят в кругу на стульях. По сигналу ведущего участники начинают перебрасывать друг другу мяч (свободный выбор), при этом бросающий мяч заканчивает фразу: «Никто не знает, что я... (умею, люблю, знаю и т.п.)». Ведущий внимательно следит, чтобы все приняли участие в игре.

6. Упражнение «Портрет моего ребенка».

Инструкция: участникам тренинга предлагается устроиться так, чтобы было удобно, используя модули, закрыть глаза и мысленно представить своего ребенка, обратить внимание на выражение его лица (упражнение выполняется под спокойную музыку). Затем родители создают портрет своего ребенка в произвольной форме.

Обсуждение: какие особенности своего ребенка вы изобразили, что еще можно добавить?

7. Рефлексия чувств.

Какие приятные и неприятные переживания вы испытывали на занятии.

8. Домашнее задание.

Нарисовать круглый стол с ребенком и попросить ребенка рассадить за праздничным столом тех, кого бы он хотел видеть на семейном празднике.

Попросить ребенка нарисовать, какие эмоции и чувства вызывают сидящие за столом. Форма выбирается произвольно.

Групповой тренинг «Покажи мне любовь»

Задачи занятия:

1. Формирование представлений о безусловном принятии, как главном условии удовлетворения потребности ребенка в любви.
2. Развитие навыков конструктивного выражения негативных эмоций в адрес ребенка.

Структура занятия:

1. Приветствие.
2. Обсуждение домашнего задания.
3. Информационный блок.

4. Психогимнастическое упражнение «Передай эмоцию».
5. Упражнение «Искатели».
6. Упражнение «Мне в тебе нравится...».
7. Рефлексия.

Материалы: мяч, ластик.

Ход занятия

1. Приветствие.

Участники по кругу приветствуют группу нетрадиционным способом, невербально.

2. Обсуждение домашнего задания.

Групповая дискуссия «Ближайшее окружение ребенка и эмоции ребенка, которые с ним связаны», анализ детских рисунков. Группа обсуждает, кто из членов семьи является для ребенка самым близким, какие эмоции переживает в этой связи ребенок. Психолог подводит участников к тому, что наиболее близкий член семьи для ребенка это объект любви.

3. Информационный блок.

- Условное и безусловное принятие ребенка.
- Выражение отрицательных переживаний (ты-сообщение, я-сообщение). Основные принципы выражения отрицательных эмоций в адрес ребенка.

4. Психогимнастическое упражнение «Передай эмоцию».

Инструкция: передайте эмоцию по кругу (отрицательную, а затем положительную).

5. Упражнение «Искатели».

Инструкция: двое желающих выходят за дверь. Оставшимся предлагается задумать место, куда необходимо положить ластик. Сложность упражнения заключается в двух моментах:

1) ни сам предмет, ни его новое место не называются напрямую, а ответы с уточнением на вопросы водящего носят завуалированный, расплывчатый характер;

2) группа получает задание: первому игроку давать отрицательное подкрепление его слов и поступков (с помощью критики, негативных оценок отдельных его действий и личности в целом, пренебрежительной невербальной информации), а второму – положительные (используя слова поддержки, радости за успешные действия, уверения в пустячности совершённых неверных поступков, восхищения, комплиментов и т.д.).

Приглашается первый участник, затем второй (по очереди), и им дается задание: определить задуманные группой предмет и место.

Обсуждение:

- Как вы чувствовали себя в своей роли?
- Какие чувства вызвала у вас реакция группы?
- Как вы чувствуете себя сейчас?
- Какие выводы вы можете сделать из этого упражнения?

В ходе обсуждения упражнений идет выход на модель поведения взрослых, на стиль взаимодействия с ребенком, который способствует развитию адекватной самооценки.

6. Упражнение «Мне в тебе нравится...».

Участники передают мяч по кругу, завершая фразу «Мне в тебе нравится...».

7. Рефлексия приобретенного на занятии опыта.

Групповой тренинг «Родительская эффективность»

Занятие: «Я – родитель»

Задачи занятия:

1. Формирование доверительных отношений.
2. Осознание родительской позиции и целей воспитания.

Структура занятия:

1. Приветствие «Знакомство руками».
2. Упражнение «Пантомима».
3. Групповая работа «Цели воспитания».
4. Упражнение «Родитель-ребенок».
5. Упражнение «Слепой и поводырь».
6. Упражнение «Возрастная регрессия».
7. Упражнение «Диалог сторон моего Я».
8. Домашнее задание.
9. Рефлексия занятия.

Материалы: альбомные листы, ватман, ручки, шарфы (платки) по количеству пар участников.

Ход занятия

1. Приветствие. «Знакомство руками».

Участники работают по двое – садятся таким образом, чтобы можно было взять друг друга за руки. Их задача с закрытыми глазами, обязательно молча, встретиться друг с другом руками: «познакомиться» «поссориться», затем «помириться» и «попрощаться». После такого общения все садятся в круг и обсуждают полученный опыт.

Далее психолог сообщает о различных способах общения, об использовании вербальных и невербальных элементов коммуникаций с ребенком.

2. Упражнение «Пантомима».

Инструкция: Передать друг другу фразу «каратист убил быка одним ударом» невербально. Каждый по очереди записывает на бумаге, как он понял смысл и передает эту фразу следующему участнику.

3. Работа в парах «Цели воспитания».

Участники садятся друг напротив друга и записывают свои ответы на поставленные вопросы. Затем происходит обмен ответами в парах. Основные моменты, одобренные группой, фиксируются на ватмане.

* Каковы цели вашего воспитания?

- * Каким своего ребенка вы хотите видеть?
- * Что значит быть хорошим родителем и как им быть?

4. Упражнение «Родитель-ребенок».

Инструкция: договоритесь, кто из вас будет – А, а кто – Б. В начале пусть А стоит, а Б сидит на полу у его ног. Поговорите друг с другом в этом положении. Что вы при этом чувствуете? Обсудите, насколько приятно вести разговор в таких позициях. Было время, когда мы все время ощущали себя в позиции человека, который сидит на полу, в то время как все остальные стоят. Это – позиция маленького ребенка. Опять займите позиции А и Б. попробуйте хорошенько прочувствовать и определить для себя, чем вызваны ощущения вашего тела. Тот, кто сидит, должен смотреть вверх. Через 30 секунд его шея и плечи начнут болеть, глаза почувствуют напряжение и усталость. Возможно, вы ощутите головную боль. Тот, кто стоит, будет вынужден согнуться и смотреть вниз. Это упражнение помогает осознать внутреннее состояние, потребности и чувства ребенка. Физический дискомфорт, который вы испытываете, находясь в этом положении, отрицательно влияет на ваши чувства и взаимоотношения. Правда, это влияние не всегда осознается. При общении с ребенком очень важен визуальный контакт. Поэтому желательно разговаривать с ним, сидя на корточках или же ставить ребенка на небольшую табуретку.

5. Упражнение «Слепой и поводырь».

Участники разбиваются на пары. В каждой паре одному из участников завязываются глаза. Задача второго – помочь «слепому» пройти намеченный маршрут.

Обсуждение упражнения:

- * Как вы себя чувствовали в роли «слепого», в роли «поводыря»?
- * В какой роли вам было комфортнее?
- * Какие сложности вызвало данное упражнение?

Психолог сообщает, что данное упражнение демонстрирует модель взаимодействия «взрослый-ребенок».

6. Упражнение «Возрастная регрессия».

Расскажите нам, на что вы были обижены в детстве. Примите удобное положение и закройте глаза. Представьте, что вы стоите возле дома, где жили, когда были маленьким. Теперь представьте, что:

- Вы упали и разодрали коленку. Вы с рыданиями бежите в дом, а по ноге у вас стекает капля крови.
- Вы вбегаете в дом злым и плачущим, потому что кто-то из детей постарше отобрал у вас игрушку.
- Вы вбегаете в дом, потому что увидели большую собаку.
- Вы вбегаете в дом, смеясь и радуясь тому, что получили в школе приз.
- Вы вбегаете в дом с чувством сильнейшего стыда, потому что промочили одежду, а старшие ребята над вами смеялись.

Посмотрите на выражение лиц членов вашей семьи. Что они говорят вам? Какие чувства они испытывают? Что они делают?

Откройте глаза, разбейтесь на пары и поделитесь впечатлениями.

7. Упражнение «Диалог сторон моего Я».

В центре круга ставится два стула.

Инструкция: Эта игра поможет нам раскрыть положительные и отрицательные черты характера каждого из участников. В любом человеке два противоположных начала и он не может разумно объединить их – преобладает то одно, то другое. Итак, на первом стуле нужно изобразить ласковую, нежную и внимательную маму, которая всегда наполняет свои отношения с ребенком теплом и заботой, которая любит его. Эту маму никогда не раздражает неумелость ребенка, его медлительность и неловкость. Она никогда не кричит на него и тем более никогда не применяет телесные формы наказаний...

На втором стуле продемонстрируйте ваше поведение в той же ситуации, но с противоположными качествами, качествами строгой мамы (проигрывание ситуаций осуществляется с использованием режимных моментов – подъем, одевание, завтрак, выполнение домашних заданий и др.).

Групповое обсуждение:

- * Что вы чувствовали в первой и второй ситуации?
- * В какой ситуации вы чувствовали себя более комфортно?
- * Какие выводы вы сделали для самих себя?

8. Домашнее задание.

Записать в дневнике «плохие», оскорбительные слова, которыми в порыве гнева вы называете или называли своего ребенка. Перечеркнуть их и рядом написать нейтральные слова, которые с одной стороны, помогают вам высвободить свой гнев, а с другой, не позволяют унижать личность ребенка.

Фиксируйте в дневнике как часто вы наказываете ребенка и за что? Как часто хвалите и за что?

9. Рефлексия занятия.

Групповой тренинг «Родительская эффективность»

Занятие: «Учимся требовать и контролировать».

Задачи занятия:

1. Знакомство родителей с формами контроля за ребенком, расширение представлений о дисциплине.
2. Формирование умения регулировать контролирующие функции в соответствии с зонами контроля за ребенком.

Структура занятия:

1. Разминка «Ассоциации».
2. Упражнение «Разожми кулак».
3. Обсуждение домашнего задания.
4. Информационный блок.
5. Работа в парах «Зоны контроля».
6. Упражнение «Родительские требования».
7. Упражнение «Анализ общения матери с ребенком».
8. Упражнение «Испорченный телефон».
9. Домашнее задание.

10. Рефлексия.

Материалы: текст к упражнению «Испорченный телефон».

Ход занятия

1. Разминка «Ассоциации».

Участники садятся в круг. Один называет слово, следующий по кругу называет ассоциацию на это слово и т.д. пока круг не замкнется.

2. Упражнение «Разожми кулак».

Участники разбиваются на пары. Один из них зажимает руку в кулак. Задача второго – сделать так, чтобы первый разжал кулак, не прикасаясь к нему.

3. Обсуждение домашнего задания.

Групповая работа. Участникам предлагается обсудить следующие вопросы: легко ли было подобрать нейтральные слова? А как вы хвалите ребенка? Во всех ситуациях вы так хвалите или нет? Меняется ли ваше поведение в общении с ребенком в зависимости от ситуации? Когда вы собираете ребенка в детский сад (школу), что ему говорите? Когда укладываете спать? Когда ужинаете?

Сравните списки, которые вы подготовили. Что у вас получилось? Чаще хвалите ребенка или наказываете? Как вы это делаете? Что при этом может чувствовать ребенок?

4. Информационный блок.

✓ Правила и требования, которым дети должны подчиняться.

✓ Значения приобретенных знаний и умения учитывать эмоции, переживания, интересы и потребности ребенка.

✓ Главные принципы дисциплины:

Принцип 1: правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

Принцип 2: правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Принцип 3: родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

5. Работа в парах «Зоны контроля».

Определить зоны действий и поступков ребенка (от свободной до абсолютно запретной). На основе предлагаемых психологом ситуаций выделить эти зоны и обозначить их в названиях:

* зона свободных действий ребенка: действия по его собственному усмотрению.

* зона относительной свободы: действия по собственному выбору, но в пределах определенных границ.

* зона особых обстоятельств: допускается, разрешается нарушение правил в силу особых обстоятельств.

* зона запретов: действия ребенка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах («нельзя»).

Обсуждение в группе способов внедрения различных форм контроля.

6. Упражнение «Родительские требования».

Составьте список своих требований к ребенку. Посмотрите, каких сторон жизни касаются ваши требования. Почему вы именно это требуете от своего ребенка? Может быть, это связано с тревогой за безопасность ребенка, или вы привержены к абсолютному порядку дома, поэтому требуете от ребенка абсолютного порядка в его личных вещах. Посмотрите на список требований, как вы считаете, не являются ли ваши требования избыточными. Может ли ваш ребенок выполнить их? Вспомните, а что ваши родители требовали от вас.

Требования, предъявляемые ребенку, должны быть выражены в форме предложения к кооперации. Формулирование требований должно включать:

- описание ситуации;
- ожидания родителей;
- веру в возможности ребенка.

Следует различать конкретные и тотальные запреты. Тотальные запреты формулируются в безличной, безальтернативной форме по отношению к поступкам ребенка, представляющим опасность для его жизни, затрагивающим достоинство других людей, либо поступкам, которые наносят вред собственности.

Конкретные запреты должны включать следующие компоненты:

- констатацию чувств и желаний ребенка;
- четкий запрет;
- предложение альтернативного действия вместо запрещенного.

7. Упражнение «Анализ общения матери с ребенком».

Ниже предлагаются высказывания матерей, направленные на ограничение или поощрение детской активности. Проанализируйте их содержание и эффективность.

* Мама смотрит, как дети играют. Наверное, она будет ругаться, если они что-то натворят (ожидание негативного исхода от детской активности).

* «Дети не испачкайтесь песком», «Аккуратно играйте, а то можно пораниться», «Играйте аккуратно, никуда не лазайте», «Дети, не балуйтесь, не бросайте песком друг в друга» (регламентация).

* Мама их отругает и в угол поставит (наказание).

* «Нельзя песок брать, он грязный» (запрет).

* «Дети! Молодцы, играйте дружно» (положительная оценка).

* Мама говорит: «Кидай мне мяч, а я кину тебе» (побуждение к совместной деятельности).

* «Зачем ты разбросала все кубики? Иди есть, а потом все убирать» (отрицательная оценка, регламентация).

* «Кубики не теряй, покупать больше не буду» (ожидание негативного исхода)

* «Собирай игрушки, хватит играть» (ограничение активности).

* Девочка раскидала игрушки и не хочет убирать. Мама говорит ей: «Убирай, или я твои игрушки выброшу в окно» (угроза наказания).

* «Доченька, помоги мне собрать игрушки, пожалуйста» (побуждение к совместной деятельности).

* «Давай с тобой вместе поиграем» (побуждение к совместной деятельности).

* Мама говорит: «Ты строишь домик? Сколько этажей? Молодец, давай вместе играть» (побуждение к совместной деятельности, позитивная оценка).

* «Почитай еще, не выйдешь, пока не почитаешь» (угроза наказания).

* «Положи книгу, хватит читать» (запрет)

* «Не трогай тетрадку, пока не порвала» (ожидание негативного исхода детской активности).

* «Хватит читать! Еще не надоело? В школе начитаешься» (запрет).

* «Учись, дочка, читать. В школе пригодится» (побуждение к деятельности).

* «Доченька, давай с тобой читаем» (побуждение к совместной деятельности).

* «Хорошо читаешь, молодец!» (позитивная оценка).

* «Зачем нам нужна эта поделка? Куда мы ее повесим?» (игнорирование).

* «Почему ты так измазалась? Я тебя накажу» (угроза наказания).

* «Давай мне свою поделку, я ее спрячу в сумку» (игнорирование).

* Мама: «Откуда ты такой кораблик взял?» Мальчик: «Я сделал». Мама: «Зачем ты сделал?» (игнорирование).

* «Спасибо, очень красивый кораблик!» (позитивная оценка).

* «Спасибо, я очень рада, давай поставим его на окошко!» (позитивная оценка).

8. Упражнение «Испорченный телефон».

Инструкция: Участник слушает и запоминает предложенный текст, а затем передает его по цепочке.

Текст «Иван Петрович уехал в 11 часов, не дождавшись вас, очень огорчился, что не смог с вами переговорить лично, и попросил передать вам, что если он не вернется к обеду, а это будет зависеть от того, сколько времени он пробудет на совещании в министерстве, то совещание в 15.30 надо проводить без него. Кстати, на совещании будет обсуждаться вопрос о поставке новых компьютеров, которые ничем не хуже импортных. И ещё, на совещании надо не забыть объявить, что все начальники отделов должны пройти обследование у психологов, которые будут работать в 20-й комнате с 10 часов утра ежедневно до 2 октября».

В конце упражнения психолог акцентирует внимание участников на том, что это упражнение демонстрирует особенности восприятия детьми требований взрослых.

9. Домашнее задание.

Записать в дневнике, когда в течение недели вы испытывали счастливые минуты и с чем они были связаны?

10. Рефлексия.

Групповой тренинг «Родительская эффективность»

Занятие: «Счастливая семья».

Задачи занятия:

1. Оказание эмоциональной поддержки родителям.
2. Снятие чувства напряжения и тревоги.

Структура занятия:

1. Упражнение «Ластик».
2. Упражнение «Привет».
3. Упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка».
4. Упражнение «Я – ребенок».
5. Упражнение «Безоценочное восприятие».
6. Упражнение «Я забочусь ...».
7. Упражнение «Я-высказывание».
8. Упражнение «Передай сигнал».
9. Арт-терапия «Мой ребенок».
10. Музыкальная релаксация.
11. Работа по подгруппам «Права родителей и детей».
12. Рефлексия занятия. Прощание.

Материалы: ластик, бумага, ручки, краски, спокойная музыка, ватман.

Ход занятия

1. Упражнение «Ластик».

Ведущий прячет в помещении ластик (на видном месте). Участникам необходимо найти его и, не подавая вида, сообщить об этом ведущему на ухо, а затем сесть в круг. Обратная связь.

2. Упражнение «Привет».

Участники встают лицом в круг. Водящий ходит за спинами других касается кого-нибудь. Затем он должен оббежать весь круг, а тот, кого коснулись, бежит в противоположном направлении. Когда они встретятся на противоположной стороне круга, им необходимо поздороваться, обратившись по имени (напр. «Привет, Ирина!»). Затем они стремятся добежать до свободного места. Тот, кто не успел, становится водящим.

3. Упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка».

Инструкция: разделите лист бумаги на две части. В первой части составьте список положительных качеств ребенка. Во второй опишите те качества ребенка, которые вам не нравятся в нем. Сравните эти два списка.

Посмотрите на список нежелательных качеств ребенка, подумайте какие качества можно изменить, какие нельзя, какие зависят от вас, вашего отношения к ребенку, а какие нет.

Попытайтесь посмотреть на негативные качества по-другому, найдите в них что-нибудь положительное. Например, вы написали, что ребенок очень медлителен. Что можно найти положительного в этом качестве? Обратной стороной медлительности, возможно, является то, что ребенок все выполняет без спешки и качественно.

Часто отвержение ребенка связано с тем, что самого родителя отвергали в детстве. Задача родителя принять, полюбить самого себя.

4. Упражнение «Я – ребенок».

Инструкция: выберите какой-нибудь тяжелый период вашего детства. Каким вы видите себя – ребенка? Он сидит, стоит... обратитесь к нему, скажите ласковые слова, посоветуйте ему что-нибудь. Будьте ему таким родителем, какого вы сами хотели бы иметь. Возьмите в руки мягкую игрушку, которая будет изображать ребенка, которым вы были. Приласкайте, побаюкайте ее.

Данное упражнение следует проводить только опытному тренеру и только в зрелой группе, т.к. оно вызывает сильные переживания, которые не всегда могут быть поняты и приняты менее зрелой группой. Ведущий группы должен быть подготовлен к тому, чтобы помочь членам группы справиться с эмоциями.

Общение в нашей культуре поведения очень оценочно. Вспомните, сколько ярлыков мы навешиваем, говоря о ком-то: «он глупый», «она ничего не умеет делать хорошо» и т.д. Однако, для психологического благополучия ребенка важно, чтобы общение с ним было безоценочным.

5. Упражнение «Безоценочное восприятие».

Участники в парах по очереди описывают друг друга в течение 5 мин. Все характеристики должны носить безоценочный характер. Обратная связь в парах.

Затем родителям необходимо переключить внимание на своего ребенка и постараться посмотреть на него совершенно новым взглядом.

Обсуждение:

- * Замечаете что-нибудь новое?
- * Что вы склонны оценивать в своем ребенке, может быть вы найдете то, за что постоянно его критикуете?

6. Упражнение «Я забочусь ...».

Инструкция: представьте себе всех тех людей, о которых вы должны заботиться, за жизнь и поведение которых чувствуете ответственность. Составьте свой список. Озвучивание списков. Обсуждение:

- «Включил(а) ли я себя в этот список?»

Многие родители вкладывают много сил и энергии в заботу о людях и с готовностью распространяют эту заботу на кого угодно, за исключением самих себя. Разве не очевидно, что это является непосильной ношей для внутреннего «Я» любого человека?

Можно сказать, что у нас есть еще один ребенок, которому мы уделяли мало внимания. Этот ребенок – ваше собственное внутреннее «Я». Не кажется ли вам, что в каком-то смысле вы похожи на мачеху из сказки, ведь вы обращаетесь с вашим внутренним ребенком как с Золушкой? Проверьте, насколько подходит для вас такого рода идея: «Я не должен(на) посвящать всего себя кому-либо еще. Я в долгу, прежде всего, перед самим(ой) собой».

- *Какие чувства вызывают у вас следующие утверждения?*

Я имею право:

- побыть в одиночестве;
- на уважительное обращение;
- быть счастливым(ой);

- свободно распоряжаться своим временем.

• *Кто несет ответственность за то, чтобы я обладал(а) этими правами? Примерьте на себя также идею: «Я должен(на) предоставить эти права своему внутреннему Я».*

Нужно, чтобы вы вернули самих себя – ваши нужды, потребности и переживания – в ситуацию общения с ребенком. Для этого надо научиться думать и говорить на языке вашего внутреннего «Я», т.е. на языке положительных Я-высказываний.

7. Упражнение «Я-высказывание».

Инструкция: прямо сейчас сформулируйте несколько я-мыслей. Закончите каждое из предложений тремя различными способами, просто для того, чтобы почувствовать вызываемые ими ощущения:

* Я чувствую себя... возбужденным (преисполненным надежды, озадаченным, голодным, раздосадованным).

* Я хочу...(иметь больше хороших друзей, отдохнуть, уважительного отношения к себе).

* Я собираюсь... (пойти спать, поехать на отдых, заботиться о себе).

Возьмите за правило каждый день на следующей неделе составлять и произносить вслух, по крайней мере, по три таких предложения: я чувствую, я люблю, я хочу.

В ситуации общения с ребенком старайтесь ориентироваться на собственные ощущения. Ваш внутренний сигнальщик подскажет, что вам сказать и что сделать. Например, подросток включил очень громкую музыку. Наиболее распространенная реакция будет: «Выключи сейчас же. Можно оглохнуть!» вы выражаете свое недовольство, но не осознаете, почему вас не устраивает эта громкая музыка. Прислушайтесь к своим внутренним ощущениям. Может быть, вы устали и хотели тишины? Скажите об этом: «Я устала и хочу побыть в тишине».

8. Упражнение «Передай сигнал».

Участники с закрытыми глазами встают в круг, в затылок друг к другу и по очереди передают какое-либо движение. Оно должно вернуться к участнику и тогда следующий по очереди передает другое движение.

9. Арт-терапия «Мой ребенок».

Инструкция: вспомните ваши ощущения, с которыми вы ожидали своего ребенка. Изобразите их красками. Не бойтесь несовершенства вашей техники. Для вас главное – совершенствование ваших ощущений и чувств.

Каким вы видите вашего ребенка теперь? Не стремитесь передать в рисунке все проблемы, которые связываются в вашем сознании с ним. Участники приступают к рисованию. Затем родители комментируют свои работы.

Психолог подводит итог: «Каким бы он ни был, он все равно РЕБЕНОК, ваш ребенок. Он нуждается в вашей любви и заботе. А эти чувства всегда во все времена существования человечества были прекрасны. Желаю вам успехов на этом пути».

10. Музыкальная релаксация.

Инструкция: займите удобное положение. Полностью расслабьтесь. Сосредоточьтесь только на моем голосе. Старайтесь выполнять то, что я говорю. Слушайте только меня. Отвлекитесь от ваших проблем. Сейчас этих проблем нет. Есть только вы и ваши ощущения. Почувствуйте, как расслабляется все ваше тело, каждая часть вашего тела. Голова легкая. Она свободна от тяжести и проблем. Расслабьте вашу грудь. Ей легко. Почувствуйте, как легко дышится вашей груди. Дышите глубоко, свободно (3 раза). Расслабьте ваши руки. Почувствуйте легкость в руках. Ваши руки легкие, сильные. Ощутите расслабленными ваши ноги. Все тяжесть и усталость ваших ног ушли вниз, в пол, в землю. У вас легкие, быстрые ноги. Дышите глубоко, свободно (3 раза). Вы легки, проворны, сильны (3 раза). Ваше тело легкое, проворное, сильное (3 раза)...и вы отдохнули...открывайте глаза...как вы себя чувствуете?

11. Работа по подгруппам: «Права родителей и детей».

Участники делятся на подгруппы, одна из которых формулирует права ребенка, а другая – права родителя. Далее происходит взаимное предъявление этих прав друг другу и утверждение всего списка при взаимном согласии. Принятые права фиксируются на листе ватмана.

12. Рефлексия занятия. Прощание.

Занятие: Что такое ответственность и как ее передавать ребенку?

Цели: 1. Проблематизировать представление родителей об ответственности. Показать значение ответственности для развития самопонимания подростка.

2. Обучение передачи ответственности.

3. Приобретение навыков аутентичного (понимающего) общения.

Содержание занятия.

1. Информационная часть.

а) Понятие об ответственности.

В ответственности выделяются две стороны:

1) ответственность в смысле нормативности, послушности, социального долга;

2) ответственность как сопричастность бытию, как ответственность прежде всего перед самим собой. В первом ответственность отражает подотчетность в плане реализации им требований общества с последующим применением санкций в зависимости от степени вины или заслуг. Следовательно, ответственность выступает здесь как средство внешнего контроля и внешней регуляции деятельности личности. С такой ответственностью (социальной нормативностью) тесно связано понятие конформизма (отказ от себя, тяга к объединению, общности с другими, подчинение в противовес автономии и независимости). Во втором случае ответственность отражает отношение к самому субъекту, его

расположенность, принятие, готовность осуществлять должное. Здесь ответственность - следствие самопонимания, которое служит средством внутреннего контроля (самоконтроля) и внутренней регуляции (саморегуляции) деятельности личности. Принять ответственность на себя – значит осознать свою причастность и готовность действовать, невзирая на обстоятельства, часто даже вопреки им, менять что-либо в себе или окружающей действительности.

б) Три стадии ответственности родителей по К. Роджерсу:

ответственность абсолютная; родители начинают передавать свое «Нет» ребенку; родители приходят к взаимопониманию с ребенком, предлагая объяснение.

в) Технология Р.Т. и Дж. Байярдов, транзактный анализ Э. Берна: Родитель, Взрослый, Ребенок.

г) «Я-высказывания» - это способ сообщения кому-либо информации о ваших собственных нуждах, чувствах или оценках без оскорбления или осуждения того, к кому обращено высказывание.

2. Взаимосвязь ответственности и целей воспитания.

3. События жизни родителя и события жизни ребенка.

Передача ответственности за события жизни ребёнка.

4. Тренировка аутентичного общения.

Методические приемы.

1. Дискуссия на тему «Что такое ответственность?». Диспут осуществляется по следующему плану: 1. Родители письменно отвечают на два вопроса: Что такое ответственность? Цель (идеал) воспитания? 2. Родителей просят найти взаимосвязь этих понятий и высказаться.

2. Дискуссия «Как передать ответственность ребенку?».

Родители в свободной форме высказываются по этому вопросу.

| Что такое ответственность? | Цель(идеал) воспитания |
|----------------------------|------------------------|
| | |

3. Составление списка событий жизни родителя и событий жизни ребенка. Передача ребенку решения его проблем.

«Составьте список, что беспокоит вас в отношении ребенка. Выберите из него то, что имеет определённые последствия для жизни ребенка, но никак не влияет на вас. После этого решите, какие пункты из событий жизни ребёнка вы можете передать прямо сейчас».

16. Техники аутентичного общения:

а) активное слушание (пересказ, молчание, резюме и др.). Это упражнение хорошо выполнять в парах. Например, один родитель рассказывает о своем ребенке, а другой активно слушает.

б) «Я-высказывания» и «ты-высказывания». «Вспомните какую-нибудь ситуацию общения со своим ребенком. В парах разыграйте ее. Используйте «Я-высказывания»;

в) трансактный анализ. «Проанализируйте ваше общение с ребенком с точки зрения эго-состояний: Родитель, Взрослый, Ребенок. Выявите наиболее часто встречающееся у вас эго-состояние. Определите его внешние признаки. Потренируйтесь в использовании других эго-состояний».

Примечание. Возможно следующее подведение итогов занятий.

Ведущий: «Будьте «живым» родителем, который не просто разрешает-запрещает, а свободно общается на языке своих ценностей. Это создает условие, чтобы ребенок стал причастным к вашей жизни, а следовательно, имел возможность согласиться-не согласиться с вашими ценностями, найти собственную цель, то есть лучше понимать себя и в итоге стать ответственным».

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Методы педагогической диагностики

В зависимости от задач изучения, применяемые методы подразделяются на:

1. Неэкспериментальные (служат для выявления наличия или отсутствия какой-нибудь психологической особенности).
2. Диагностические (для количественного измерения).
3. Экспериментальные (для объяснения психических явлений).
4. Формирующие (для выявления возможностей развития).

Неэкспериментальные методы

Неэкспериментальные методы часто используют как средство первоначальной «разведки», ориентировки, знакомства с учениками. Они позволяют собрать большой материал для установления предварительных данных. Также их можно использовать для длительного наблюдения за динамикой изменений.

Анкетирование

Анкетирование представляет собой методический прием получения психологической информации при помощи составленных в соответствии с определенными правилами систем вопросов. Посредством анкетирования учитель получает материал для установления суждений и личностных качеств школьников. Вопросы анкет бывают открытыми (предполагают свободные ответы по своему усмотрению) и закрытыми (даны готовые ответы для выражения своего согласия или несогласия, список ответов на выбор или ответы для определения их места в классификации).

Анкета должна удовлетворять ряду требований:

1. Нельзя предлагать вопросы, требующие нравственной оценки своих качеств («Считаете ли Вы себя самоуверенным?». Лучше этот вопрос

сформулировать по-другому («После критического момента ситуации склонны ли Вы думать о том, что Вы что-то сделали не так?»).

2. Вопросы должны быть лаконичными, ясными по смыслу, доступными для понимания, конкретными.

3. На выяснение одной характеристики должно быть направлено несколько вопросов, которые контролировали бы искренность ответов ученика.

4. Желательно в начале анкеты (первая треть) предлагать легкие вопросы (касающиеся конкретных действий, событий), затем трудные (на выявление суждений, оценок), далее самые сложные (требующие принятия решений), в заключение (последняя треть) – снова простые.

Достоинствами анкет являются:

- массовость обследования;
- большая скорость сбора информации;
- легкость обработки результатов;
- возможность применения статистических методов.

К недостаткам следует отнести следующие:

– Анкетирование не учитывает различного понимания вопросов школьниками.

– Объективность ответов не всегда высокая, так как учащиеся могут недобросовестно отнестись к ответу.

– Жесткий список вопросов может ограничить круг мыслей опрашиваемых и заставить ответить не то, что они думают в действительности.

Анализ продуктов деятельности

Этот метод позволяет получить информацию об учащихся, основываясь на умелом анализе их обычной учебной работы. Например, анализ результатов контрольной работы по математике, рисунков, чертежей позволяет сделать вывод об уровне развития мышления, знаний, умений и навыков ученика.

Очень часто при знакомстве с учениками используются сочинения, которые в большей мере, чем анкеты, способны выявить отношение к учебным предметам, видам занятий в свободное время, увлечениям, другим аспектам жизни. Например, путем анализа сочинений можно установить не только наличие познавательных интересов, но и до некоторой степени уровень их осознанности, степень эмоциональной увлеченности, характер познавательных интересов, а также составить представление о литературных способностях, словарном запасе, образном мышлении.

Наблюдение.

Наблюдение – один из основных методов, используемых в педагогической практике. Оно представляет собой метод длительного и целенаправленного описания психических особенностей, проявляющихся в деятельности и поведении учащихся, на основе их непосредственного восприятия с обязательной систематизацией получаемых данных и формулированием возможных выводов.

Для того чтобы наблюдение было научным, оно должно удовлетворять следующим требованиям:

1. *Целенаправленность* – наблюдение проводится не за учеником вообще, а за проявлениями конкретных личностных особенностей.

2. *Планирование* – до начала наблюдения необходимо наметить определенные задачи (что наблюдать), продумать план (сроки и средства), показатели (что фиксировать), возможные просчеты (ошибки) и пути их предупреждения, предполагаемые результаты.

3. *Самостоятельность* – наблюдение должно являться самостоятельной, а не попутной задачей. Например, не лучшим способом выяснения качеств учеников будет поход в лес на экскурсию, потому что сведения, полученные таким путем, будут случайными, так как основные усилия внимания будут направлены на решение организационных задач.

4. *Естественность* – наблюдение должно проводиться в естественных для ученика условиях.

5. *Систематичность* – наблюдение должно вестись не от случая к случаю, а систематически, в соответствии с планом.

6. *Объективность* – учитель должен фиксировать не то, что он «хочет увидеть» в подтверждение своего предположения, а объективные факты.

7. *Фиксация* – данные должны фиксироваться в ходе наблюдения или сразу после него.

Наблюдение – метод трудоемкий.

Минусы:

– Практически невозможно исключить влияние случайных факторов.

– Фиксировать все невозможно, поэтому можно упустить существенное и отметить несущественное.

– Наблюдению не поддаются интимные ситуации.

– Метод пассивный: учитель наблюдает ситуации, которые появляются независимо от его планов, он не может повлиять на ход событий.

– Наблюдение дает информацию, которую сложно подвергнуть количественному анализу.

Беседа

Беседа – метод установления в ходе непосредственного общения психических особенностей ученика, позволяющий получить интересующую информацию с помощью предварительно подготовленных вопросов.

Беседу можно проводить не только с учениками, но и с учителями или родителями. Например, в беседе с учителями различных предметов можно не только проследить интересы конкретных учеников, но и установить особенности класса в целом (2; 67).

Беседу также можно проводить с группой, когда преподаватель задает вопросы всей группе и следит, чтобы в ответах присутствовало мнение всех членов группы, а не только самых активных. Обычно такая беседа используется для начального знакомства с членами группы или для получения информации о социальных процессах в группе.

Беседа может быть и более стандартизированной, и более свободной.

В первом случае беседа ведется по строго регламентированной программе, со строгой последовательностью предъявления, дает возможность четко фиксировать ответы и сравнительно легко обрабатывать результаты.

Во втором случае содержание вопроса заранее не планируется. Общение протекает свободнее, шире, но это осложняет организацию, проведение беседы и обработку результатов. Такая форма предъявляет очень высокие требования к преподавателю (2; 77).

Существуют также промежуточные формы беседы, которые стараются объединить положительные качества обоих указанных типов.

При подготовке к беседе очень большое значение имеет предварительная работа.

1. Ведущий беседу должен тщательно продумать все аспекты той проблемы, о которой он собирается говорить, подобрать те факты, которые, возможно, будут ему нужны. Четкая постановка цели беседы помогает сформулировать четкие вопросы и избегать случайных.

2. Он должен определить, в какой последовательности будет поднимать темы или задавать вопросы.

3. Важно правильно выбрать место и время разговора. Необходимо, чтобы поблизости не было людей, присутствие которых могло бы смутить собеседника или, того хуже, повлиять на его искренность.

При проведении беседы, особенно свободной, следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Начинать общение следует с тематики, приятной собеседнику, чтобы он охотно начал говорить.

2. Вопросы, которые могут оказаться неприятными для собеседника или вызвать ощущение проверки, не должны быть сосредоточены в одном месте, они должны быть равномерно распределяться по всей беседе.

3. Вопрос должен вызывать обсуждение, развертывание мысли.

4. Вопросы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности собеседника.

5. Искренний интерес и уважение мнения собеседника, доброжелательное отношение в разговоре, желание убедить, а не принудить к соглашению, внимание, сочувствие и участие не менее важны, чем умение убедительно и аргументированно говорить. Скромное и корректное поведение вызывает доверие.

6. Учитель должен быть внимательным и гибким в беседе, предпочитать косвенные вопросы прямым, которые порой неприятны собеседнику. Нежелание отвечать на вопрос должно встречаться с уважением, даже если из-за этого упускается важная для исследования информация. Если вопрос очень важен, то его в ходе беседы можно задать еще раз в иной формулировке.

7. С точки зрения результативности беседы лучше задать несколько мелких вопросов, чем один крупный.

8. В беседе с учениками следует широко использовать косвенные вопросы. Именно с их помощью учитель может получить интересующую его

информацию о скрытых сторонах жизни ребенка, о неосознаваемых мотивах поведения, идеалах.

9. Ни в коем случае нельзя выражаться серо, банально или некорректно, стараясь таким образом приблизиться к уровню своего собеседника – это шокирует.

10. Для большей достоверности результатов беседы наиболее важные вопросы должны в различных формах повторяться и тем самым контролировать предыдущие ответы, дополнять, снимать неопределенность.

11. Не следует злоупотреблять терпением и временем собеседника. Беседа не должна длиться более 30-40 минут.

К несомненным достоинствам беседы следует отнести:

– Наличие контакта с собеседником, возможность учитывать его ответные реакции, оценивать его поведение, отношение к содержанию разговора, задать дополнительные, уточняющие вопросы. Беседа может носить сугубо индивидуальный характер, быть гибкой, максимально адаптированной к ученику.

– На устный ответ затрачивается меньше времени, чем на письменный.

– Заметно сокращается количество вопросов, на которые не получены ответы (по сравнению с письменными методами).

– Учащиеся более серьезно относятся к вопросам.

В то же время следует учитывать, что в беседе мы получаем не объективный факт, а мнение человека. Может случиться так, что он произвольно или непроизвольно искажает реальное положение дел. Кроме того, ученик, например, часто предпочитает сказать то, что от него ожидают.

Особую проблему представляет фиксация беседы. Магнитофонная запись, производящаяся без согласия собеседника, запрещается по этическим и юридическим мотивам. Открытая запись смущает и угнетает собеседника точно так же, как стенографирование. Непосредственная фиксация ответов во время беседы становится еще более серьезной помехой, если интервьюера интересуют не столько факты и события, сколько точка зрения, позиция по тому или иному вопросу. Записи, сделанные непосредственно после беседы, таят в себе опасность субъективных трансформаций.

Диагностические методы

Диагностические методы позволяют не просто описать те или иные психические особенности личности или группы людей, но и измерить их.

Шкалирование

Шкалирование представляет собой метод измерения, с помощью которого реальные качественные психологические явления получают своё числовое выражение в форме количественных оценок.

Выделяют три вида шкал.

Оценочные шкалы

Их отличает простота применения, возможность математических методов обработки и анализа результатов исследования. Суть этого метода состоит в том, что какие-либо реальные психические явления (качества) моделируют с помощью числовых систем по заранее обусловленным оценкам. Например, для

оценки характера взаимоотношений учителя с учащимся можно применить такую шкалу оценок: резко отрицательный, враждебный (-2); слабо отрицательный (-1); безразличный (0); слабо положительный (+1); ярко положительный (+2).

При этом необходима подробная расшифровка каждого из пунктов этой шкалы.

Одним из видов оценочного шкалирования, которое получило широкое распространение, является *рейтинг*. Он представляет собой диагностический метод измерения психических явлений путем сбора суждений и разносторонних оценок компетентными судьями, экспертами. Рейтинг требует тщательного подбора экспертов, точной, удобной системы оценок. Его используют, например, для оценки перспективности методов обучения и эффективности диагностических средств.

Шкалы ранжирования

Шкалы ранжирования образуются путем сравнения отдельных показателей друг с другом. Показатели располагают в ряд по степени проявления (важности).

На основе ранжирования учащихся класса по каким-либо качествам может быть произведена *корреляция* – установление зависимости между двумя явлениями. Еще одной разновидностью шкал ранжирования является *парное сравнение*. Суть его состоит в сопоставлении учащихся друг с другом по какому-либо одному качеству. Если этим качеством оба ученика обладают в равной степени, то каждому из них проставляют по одному баллу. Если же исследуемое качество у первого развито лучше, чем у второго, то первому проставляют два балла, а второму – ноль баллов. Суммируя полученные баллы для каждого ученика, мы получаем количественное выражение уровня развития данного качества.

Несмотря на длительность процедуры сравнения и сложность обсчета большего количества учащихся, метод парного сравнения имеет ряд достоинств:

– Объективность оценки, порождённую довольно большим числом сравнений.

– Простота метода.

– Экономия времени при сборе материала.

– Несложная математическая обработка результатов.

Социометрические шкалы

Этот вид шкал наиболее важен для классного руководителя, так как с их помощью изучается структура социальных взаимоотношений в группе.

Например, методика социометрии позволяет выявить межличностные отношения в классе. В зависимости от характера выявляемых отношений могут быть заданы различные вопросы: «С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?», «Кого бы ты рекомендовал для участия в дискуссии по теме...?». Учащимся предлагается подписать свой листок и написать на нем фамилии выбранных одноклассников, соблюдая последовательность предпочтений (в первую, во вторую очередь).

Затем на отдельном листе вычерчивается социограмма. Она представляет собой четыре концентрические окружности, в которые помещают все номера учащихся класса. В первый круг (центральный) попадают «социометрические звезды», которые имеют в два раза больше среднего количества выборов, во второй круг – «предпочитаемые» (имеющие среднее количество выборов), в третий – «пренебрегаемые» (число выборов меньше среднего), в четвертый – «изолированные» (не получившие ни одного выбора). Выбор обозначают вектором, направленным от того, кто выбирает, к тому, кого он выбрал.

Тестирование

Тестирование – это стандартизированный метод, используемый для измерения различных характеристик отдельных лиц. Часто оно является наименее трудоемким способом получить сведения об объективных данных или субъективных позициях.

Тест как научный инструмент есть результат тщательной и трудоемкой работы экспертов. Тесты создаются профессиональными психологами, которые специально занимаются этими вопросами. Поэтому задача педагога сводится к тому, чтобы найти опубликованные тесты и использовать их, если они представляются ему полезными для решения поставленных диагностических задач.

Нежелательно, чтобы тесты содержали расплывчатые и неопределенные понятия, такие как «посредственный», «в среднем», «выше», «часто». У каждого человека свое понимание этих слов. В крайнем случае, должно присутствовать пояснение, что считать средним показателем.

1. Тесты достижений.

Тесты развития.

Тесты интеллекта

Тесты общей результативности.

Тесты школьной успеваемости.

Специальные тесты, определяющие профессиональную пригодность и функциональные возможности.

2. Психометрические личностные тесты.

2.1. Структурные личностные тесты.

2.2. Тесты на интересы и установки.

2.3. Клинические тесты.

В педагогике применяются главным образом тесты школьной успеваемости; тесты, определяющие готовность к школе; тесты интеллекта; тесты, проверяющие пригодность к профессиональному обучению; тесты на внимательность и умение сосредоточиться, а также социальные тесты.

В настоящее время среди психометрических тестов значительное распространение получили *проективные тесты*. Они основаны на предположении, что человек всегда преобразует (в восприятии и представлении) ситуацию, в которой он оказался. Эти тесты могут иметь форму, например, чернильных пятен неопределенной формы (тест Роршаха), которым надо дать свое описание и толкование; заданий нарисовать несуществующее животное,

продолжить незаконченное предложение; иногда предлагают дать свое объяснение сюжету на картинках.

Более сложным проективным тестом является тематический апперцепционный тест. Тестирование заключается в интерпретации фотографий, ситуации на которых преднамеренно неопределенны. Испытуемому дается задание на основе фото составить рассказ, в котором было бы отражено то, что было в прошлом, что происходит сейчас, что произойдет в будущем, что думают и чувствуют герои его рассказа. Интерпретация рассказов, ведущаяся по определенным правилам, позволяет исследователю получить богатую информацию о психологических особенностях человека.

Экспериментальные методы

Эксперимент представляет собой метод психологического исследования, позволяющий не только описать явление, но и объяснить его. Исследователь планомерно воздействует на происходящее с целью выявить закономерности, вычленив комплекс наиболее благоприятных условий.

Этот метод применяется, в основном, в научной работе в области педагогики. Также он может использоваться в повседневной деятельности преподавателя для проверки эффективности новых и оптимизации хорошо зарекомендовавших себя приемов работы.

Лабораторный эксперимент

Лабораторный эксперимент проводится в искусственных для ученика, специально создаваемых и точно учитываемых условиях. Часто он проводится в специально оборудованном помещении (например, свето- и звукозащитных кабинках), при активном использовании различных физических приборов и регистрирующей аппаратуры.

Неестественность ситуации эксперимента приводит к напряженности, скованности испытуемого, его стесненности из-за непривычных условий.

К тому же лабораторный эксперимент, хотя и отражает в определенной степени реальные жизненные ситуации, но часто все же далек от них. Поэтому он редко применяется для решения педагогических проблем учебно-воспитательного процесса. Тем не менее, как ни один другой метод, он дает возможность точно учитывать условия, вести строгий контроль хода и всех этапов эксперимента. Количественная оценка результатов, высокая степень их надежности и достоверности позволяет не только описывать, измерять, но и объяснять психические явления.

Естественный эксперимент

Естественный эксперимент отличается тем, что ученики, находящиеся в естественных для них условиях игровой, учебной или трудовой деятельности, не догадываются о проводимом психологическом исследовании.

Естественный эксперимент сочетает в себе преимущества наблюдения и лабораторного эксперимента, хотя у него и меньшая точность, его результаты сложнее подвергнуть количественной обработке. Но здесь отсутствуют отрицательное влияние эмоционального напряжения, преднамеренность ответной реакции.

Моделирующий эксперимент

Моделирующий эксперимент представляет собой объяснение психических явлений посредством их моделирования. В экспериментальной ситуации ученик воспроизводит (моделирует) ту или иную естественную для него деятельность: эмоциональные или эстетические переживания, запоминание необходимой информации. Во время этого моделирования исследователи пытаются также выявить наиболее благоприятные для данного процесса условия.

Формирующие методы

Ранее описанные методы изучения учащихся носили, прежде всего, фиксирующий характер, выявляли лишь текущий уровень развития. Однако многие психологи придерживаются мнения, что личность следует изучать в развитии. Только тогда можно в полной мере выявить ее способности и возможности.

Формирующие методы как раз и отвечают данным требованиям. Суть этой группы методов – изучение психологических особенностей ученика в естественных условиях путем активного формирования интересующих исследователя качеств. «Попутно» решаются образовательные и воспитательные задачи. Эти методы, позволяя проследить развитие личности, удачно сочетают психологическое изучение школьников с поиском и разработкой оптимальных путей учебно-воспитательной работы.

Анализ

Для учителя исключительно важно иметь информацию о неформальных нормах, действующих в классе. Взрослея, учащиеся все больше и больше отходят от формальных норм школы и общества. Группа имеет свои собственные законы, свои собственные критерии признания и непризнания, популярности и непопулярности. Именно от них часто зависят поведение отдельных учеников, реакция коллектива на те или иные события. В соответствии с этими критериями распределяются симпатии и социальное признание между членами группы. Поэтому на этапе анализа фактов, полученных при сборе данных, нельзя упускать такой важный фактор влияния.

Учитель может узнать о неформальных нормах группы лишь в том случае, если он пользуется ее доверием.

В группах различают структуры влияния, коммуникации, ожидания и симпатий. Коммуникационная структура описывается как сеть каналов или путей, с помощью которых в группе происходит обмен информацией и мнениями. Аналогично описываются структуры влияния, ожидания и симпатий. Эти структуры частично совпадают.

Коммуникативные структуры и структура ожидания раскрываются преимущественно при использовании методов наблюдения и естественного эксперимента. Для диагностики структур влияния и симпатий применяются социометрические шкалы.

Прогнозирование

В сфере педагогической диагностики преподаватель вынужден постоянно экстраполировать данные, полученные в результате сопоставлений и анализа, на поведение в других ситуациях или в будущем. Это также значительно

помогает в педагогической работе, позволяя подобрать оптимальный способ взаимодействия с учеником и с классом в целом.

Сообщение результатов

Обычно результаты диагностической деятельности не следует оглашать публично. Если требуется повлиять на конкретного ученика, лучше всего поговорить с ним или с его родителями наедине.

Разговаривая с родителями о воспитании, легко затронуть интимные сферы как отдельной личности, так и всей семьи. Этот эффект сглаживается, если обсуждать проблему на родительском собрании. При этом не следует указывать на конкретных учеников: родители сами должны понять, что относится к их ребенку.

Вывод

Сегодня невозможно представить воспитательно-образовательную деятельность без целенаправленного анализа и конкретной оценки ее результатов, выражающихся в развитии ребенка.

Оценка должна быть представлена не в описательном виде (хотя текстовая оценка тоже может быть использована) – необходимо применение точных параметров оценки результатов педагогической работы с детьми на основе точных методик, специально разработанных диагностических заданий (тестов) и анализа их выполнения, направленных на выявление уровня знаний, навыков, умений, определенных качеств личности, способностей.

Диагностика имеет большое значение для целенаправленного и эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса. Она позволяет путем контроля (мониторинга) и коррекции всей системы воспитания и обучения и составляющих ее компонентов совершенствовать процесс воспитания, обучения и развития детей.

Методики изучения учащегося

ВИДЫ МЕТОДИК

Существует много психологических методов сбора нужных сведений об учениках. В начале прошлого века появилась и с каждым годом набирает обороты система тестирования учащихся. Сейчас эти методики широко распространены и доступны любому классному руководителю. Со временем некоторые тесты признаются несовершенными, не учитывающими тех или иных факторов в психологии учащихся, поэтому пишутся новые. Дети в экспериментальных классах с упорством отвечают на десятки вопросов, а после многочисленных проверок выясняется, что каждому учителю необходимо выработать свою методику диагностирования на основе существующих.

Начнем с того, что в Советском Союзе было лучшее в мире образование, но в абсолютном большинстве школ никто никакого тестирования не проводил. Опытные педагоги и так знали, да и сейчас знают, кто чем дышит из их учеников.

Цель этой главы состоит в том, чтобы научить классного руководителя методике изучения личности подростка. Поговорим и о тестировании, хотя лучше, если этим будет заниматься профессионал-психолог.

Диагностические методы дают возможность не только описать особенности личности подростка, но и охарактеризовать его. К подобным методам относится оценка знаний и умений учащихся в соответствии с официальными нормативами для каждого из предметов, которые ему в данный момент преподают. Для оценки количественных характеристик как раз и используются различные виды тестирования. Но, как уже говорилось выше, у подростков неустойчивая психика: у них настроение меняется «по десять раз на дню». Например, на мальчика посмотрела любимая девочка и улыбнулась, и он вам тут же напишет тест, что он обожает весь мир. На следующем уроке та же девочка назовет его дураком и ударит книжкой по голове, и этот же самый мальчик напишет вам в тесте, что он всех ненавидит и готов поубивать. Такие же примеры можно привести по всем областям психической деятельности подростков. Нельзя заниматься тестированием ради тестирования, поэтому будьте очень внимательны при выборе тестов для ваших учеников.

Качественные диагностические методы гораздо более трудоемки, чем количественные. Но, если вам удастся их сделать, вы получите развернутую и обоснованную характеристику исследуемого педагогического явления. Очень помогает в этом случае *педагогический консилиум*. Коллективное обсуждение характеристики подростка позволяет глубже его узнать и выработать правильное направление работы с учащимися.

СПОСОБЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ

Как же педагоги получают нужные сведения?

Первый и, пожалуй, главный способ – это *наблюдение*. Классный руководитель должен вести постоянное, планомерное наблюдение за подростками, чтобы впоследствии систематизировать полученные результаты. Все дети на виду – наблюдайте за каждым из них. Замечайте, как ученики сидят на уроках, как общаются между собой, способны ли они сами разрешать конфликты между собой или по любому поводу бегут жаловаться и т.д. Такие наблюдения в тысячу раз информативнее любых тестов.

Второй способ – это *анкетирование*. Хотите вы этого или нет, но без бюрократизации не обойтись. Чтобы знать хоть что-то о подростке и его родителях, включая домашний адрес и телефоны, нужно посмотреть в его анкету. Анкета может быть совсем маленькой, с несколькими конкретными вопросами, а может быть и достаточно большой, охватывающей интересы ребенка, его увлечения, друзей и пр. Каждый руководитель сам составляет такую анкету для себя. Здесь нужно исходить из собственного опыта и умения работать с детьми.

Третий способ – *беседа*. Это очень важный элемент для изучения психологических особенностей подростков. Если ученик рассеян, не может сосредоточиться, то тестирование лучше не проводить. В этом случае как раз надо провести беседу. Беседа должна проходить по конкретным вопросам: успеваемость, дисциплина, трудности в коллективе, проблемы в семье и т.д.

Если подросток замкнут, неразговорчив или совсем не желает говорить, беседу лучше перенести на другое время и выяснить причину такого поведения. Беседа не должна проходить в нравоучительном тоне. Она не является разборкой дисциплинарного проступка. Дисциплинарные методы надо применять в другом месте, они не относятся к той беседе, о которой сейчас идет речь. Она проходит в равноправной, товарищеской атмосфере, благожелательной, мягкой, добродушной. Только тогда подросток откроет вам свое сердце, расскажет о своих проблемах и страхах, если они есть; поделится мечтами о будущем. Если во время беседы вы этого добьетесь, то вы работаете в школе не зря. Содержание беседы никогда нельзя разглашать. Это табу, как и история болезни. Возможно, даже родителям не все можно говорить из того, что вы узнали. Ведь для ребенка это была маленькая исповедь, о ней нигде не рассказывают.

Четвертый способ – *анализ развития* подростков, который делается на основании анализа его учебной деятельности, развития речи, словарного запаса, интеллекта ученика. По тому, как он решает задачи по физике или математике, бегают и прыгает на физкультуре, работает на уроках труда, участвует в общественной жизни школы, можно сделать вывод о его таланте и профессиональных возможностях.

Пятый способ – *формирование определенных навыков*, т.е. учитель изучает учащегося путем активного формирования интересующих его качеств. Например, мальчик-непоседа, совершенно неусидчив, невнимателен, поэтому его внимание можно привлечь лишь на время, пока с ним разговариваешь. Но он горд и честолюбив – учитель может сыграть на этом. Конечно, с первого раза не выйдет заставить ученика сделать то, что вам нужно, но он будет заставлять себя волевым усилием. Если этим заниматься, то усидчивость этого ученика можно сформировать, хотя и не сразу.

Если же ученика интересует что-то конкретно, то тут преподаватель находится в еще более выгодных условиях. Не надо ловить подростка на каких-то его слабостях. Например, он интересуется поэзией и сам пробует писать стихи. Нужно активно включаться в работу с ним: подбирать ему соответствующую литературу, предлагать темы, познакомить с людьми, хорошо знающими этот вид творчества, и т.д.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Кроме вышеизложенных способов, можно выделить 3 группы методов изучения личности учащихся:

1. Изучение личности как таковой, которое исследует:
 - 1) возможности нравственного развития;
 - 2) степень формирования умственных способностей и умений (тест Айзенка или ШТУР);
 - 3) способности к профессиональной ориентации;
 - 4) интересы учащихся;
 - 5) оценку чувств и эстетических качеств учащихся;
 - 6) уровень физического развития (для последних пунктов имеется тест

Филиппа).

2. Исследование классного коллектива включает в себя:

1) изучение его единства и эмоциональной целостности;
2) изучение групп в классе, разделенных по интересам, социальным слоям, уровню подготовки и месту жительства; взаимодействие между ними, разрешение конфликтных ситуаций;

3) исследование межличностных связей.

3. Изучение семьи учащихся и взаимоотношений внутри нее проходит по следующим пунктам:

1) особенности семейного воспитания;

2) внутрисемейные связи и привязанности, взаимодействие родителей и детей;

3) эмоционально-психологическая атмосфера в семье;

4) изучение жизни и особенностей характера родителей.

Для прояснения подобных вопросов тоже имеется большое количество тестов, которые можно найти или у своего психолога в школе, или в Интернете, или в специальной литературе. Сможет ли классный руководитель проанализировать огромную массу материала тестов и сделать правильное заключение? Это вопрос сложный. Ведь существует вероятность того, что половина детей ответит на основе своих сиюминутных субъективных ощущений, а половина родителей просто не придет на тестирование. Систематизировать по всему классу материал не удастся. Это можно сделать или в образцово-показательных школах, или «потолочным» способом (добавив результаты «с потолка»). Даже во вполне благополучных классах собрать родителей сразу всех вместе никогда не удастся. Это показывает и огромный опыт работы в школе, и опыт обучения собственных детей в других школах.

ТЕСТЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Перед тем как дать описание конкретных тестов, хотелось бы еще раз обратить внимание учителей на неточности и ошибки результатов таких исследований.

Понятие психодиагностики было введено в практику исследований Роршахом в 1921 г., и за эти почти полтора столетия она не приобрела большой точности и информативности. Суть его методики в том, что установление суждения о понятии «я» зависит от приписываемого ему статуса (гносеологического, методологического, онтологического). Отсюда следует, что достоверность информации, получаемой в результате нашего исследования, зависит от методологической и философской позиции психолога или классного руководителя, проводящего тесты. Он выступает в роли исследователя. Как исследователь он при этом может допустить следующую ошибку: наблюдатель влияет на получаемую информацию, и эту погрешность невозможно устранить в рамках взаимодействия «участник – наблюдатель» (эффект предубежденности, а иногда желание выдать желаемое за действительное).

Еще одна важная ошибка, допускаемая при таком тестировании, – это недооценка объекта исследования. Все психодиагностические методы

используют методику самооценки. Она присутствует в завуалированной, но иногда и в явной форме. Тут нужно подчеркнуть, что при этом никогда не учитывается множественная сущность «Я-концепции». Испытуемый всегда должен представлять, какая из его «Я-концепций» проверяется: *реальная* или *идеальная*. А подросток сам в конкретный момент не может ответить на такой вопрос. Теперь перейдем к практическим тестам, которые можно использовать классному руководителю.

Тест: «Описание поведения»

К. Томасом разработан личностный опросник. Этот тест предназначен для изучения предрасположенности подростков к конфликтному поведению и для выявления путей выхода из конфликтной ситуации.

В своем тесте Томас применяет двухмерную модель возникновения конфликтов: движущей силой конфликта являются кооперация, связанная с интересами других людей, и напористость, которая применяется для защиты собственных интересов. На этом основании ученый выделяет следующие способы урегулирования конфликтов:

соревнование, или конкуренция (он применяется для удовлетворения своих интересов в ущерб окружающим);

1) *приспособление* – принесение в жертву собственных интересов ради интересов других;

2) *компромисс*;

3) *избегание* (к этому методу прибегают, когда нет желания ни соревноваться, ни приспособляться);

4) *сотрудничество* (этот способ наиболее эффективен, потому что участники ситуации находят выход, удовлетворяющий все стороны).

В своем опроснике для выявления типичных форм поведения Томас описывает каждый из 5 перечисленных вариантов 12 суждениями о поведении индивида. Эти суждения подаются парами, из которых учащемуся надо выбрать те высказывания, которые больше подходят для его поведения. Таких пар насчитывается 30. К. Томас полагает, что внимание педагога должно быть сфокусировано на продуктивных формах поведения в конфликтной ситуации. Это продуктивное поведение и надо стимулировать, а деструктивное – по возможности искоренять. Из задания видно, что все формы конфликта приводят к проигрышу сторон, и только при сотрудничестве стороны выигрывают. Данная методика используется для изучения коммуникативных и адаптационных особенностей личности подростка.

Инструкция к прохождению теста

Предлагается 30 позиций, с которыми вы встречаетесь в конфликтах и ссорах. Из каждой позиций выберите только один вариант ответа (А или Б), который соответствует вашему поведению в данной ситуации. На отдельном листе выпишите номера суждений и против каждого номера поставьте ваш вариант ответа (например, 1-А, 2-А, 3-Б и т.д.).

Вопросник

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за разрешение спорного вопроса.

Б. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б. Я пытаюсь уладить дело, учитывая интересы другого и мои.

3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.

4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать напряженности.

6. А. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.

Б. Я стараюсь добиться своего.

7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.

Б. Я считаю возможным уступить, чтобы добиться другого.

8. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят затронутые интересы и вопросы.

9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.

10. А. Я твердо стремлюсь достичь своего.

Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11. А. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят затронутые интересы и вопросы.

Б. Стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

12. А. Часто я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он тоже идет мне навстречу.

13. А. Предлагаю среднюю позицию.

Б. Настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.

14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

Б. Пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

15. А. Стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить отношения.

Б. Стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.

16. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б. Пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

17. А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.

Б. Стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

18.А. Если это сделает его счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он тоже идет мне навстречу.

19. А. Первым делом я стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.

20. А. Пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

Б. Стремлюсь к сочетанию выгод и потерь для всех.

21. А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблем.

22. А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и позицией другого человека.

Б. Я отстаиваю свои желания.

23. А. Я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого.

Б. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24.А. Если позиция другого кажется мне очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.

Б. Я постараюсь убедить другого прийти к компромиссу.

25.А. Я попытаюсь доказать другому логику и преимущества моих взглядов.

Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.

26. А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Я всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

27. А. Я избегаю позиции, которая может вызвать споры.

Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28.А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Улаживая ситуацию, я ищу поддержку у другого.

29.А. Я предлагаю среднюю позицию.

Б. Думаю, что не всегда нужно волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

30. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Ключ к тесту

За каждое совпадение ответа испытуемого с ключом теста ставится 1 балл.

Количество баллов, набранных учеником по каждой шкале, дает представление о его поведении в конфликтных ситуациях: сотрудничество, соперничество, компромисс, избегание или приспособление. Наилучший вариант поведения – это, конечно, сотрудничество.

Шкала «правильных» ответов

| № | Соперничес тво | Сотрудниче ство | Компром исс | Избеган ие | Приспособл ение |
|----|-------------------|--------------------|----------------|---------------|--------------------|
| 1 | | | | А | Б |
| 2 | | Б | А | | |
| 3 | А | | | | Б |
| 4 | | | А | | Б |
| 5 | А | | | | Б |
| 6 | Б | | | А | |
| 7 | | | Б | А | |
| 8 | А | Б | | | |
| 9 | Б | | | А | |
| 10 | А | | Б | | |
| 11 | А | | | | Б |
| 12 | | | | Б | А |
| 13 | Б | | А | | |
| 14 | Б | А | | | |
| 15 | | | | Б | А |
| 16 | Б | | | | А |
| 17 | А | | | Б | |
| 18 | | | Б | | А |
| 19 | | А | | Б | |
| 20 | | А | Б | | |
| 21 | | Б | | | А |
| 22 | Б | | А | | |
| 23 | | А | | Б | |
| 24 | | | Б | | А |
| 25 | А | | | | Б |
| 26 | | Б | А | | |
| 27 | | | | А | Б |
| 28 | А | Б | | | |
| 29 | | | А | Б | |
| 30 | | Б | | | А |

Тест «Шкала социальной желательности»

Примером еще одного нужного теста может служить методика Кроуна-Марлоу, разработанная в далеком 1960 г. для диагностики мотивации одобрения. В российских школах используется не весь тест, а только 20 социально одобряемых и социально не одобряемых утверждений, с которыми подросток может согласиться или не согласиться.

Инструкция к прохождению теста

Внимательно прочитайте приведенные ниже суждения. Если они совпадают с вашим поведением, напишите «ДА», если не совпадают – «НЕТ».

Вопросник

1. Я внимательно читаю каждую книгу, прежде чем вернуть ее в библиотеку.
2. Я не испытываю колебаний, когда нужно помочь кому-то в беде.
3. Я всегда внимательно слежу за тем, как я одет.
4. Дома я веду себя за столом так же, как в столовой.
5. Я никогда ни к кому не испытывал антипатии.
6. Был случай, когда я бросил то, что я делал, потому что не был уверен в своих силах.
7. Иногда я люблю посплетничать об отсутствующих.
8. Я всегда внимательно слушаю собеседника, кто бы он ни был.
9. Был случай, когда я придумал вескую причину, чтобы оправдать свою лень.
10. Случалось, я пользовался оплошностью человека в своих целях.
11. Я всегда охотно признаю свои ошибки.
12. Иногда вместо того, чтобы простить человека, я старюсь отплатить ему тем же.
13. Были случаи, когда я настаивал на том, чтобы делали по-моему.
14. У меня не возникает внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу.
15. У меня никогда не возникает досады, когда высказывают мнение, противоположное моему.
16. Перед длительной поездкой я всегда тщательно продумываю, что взять с собой.
17. Были случаи, когда я завидовал удаче других.
18. Иногда меня раздражают люди, которые обращаются ко мне с вопросами.
19. Когда у людей неприятности, я иногда думаю, что они получили по заслугам.
20. Я никогда с улыбкой не говорил неприятных вещей.

Ключ к тесту

Ответ «ДА» на вопросы: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 14, 15, 16, 20.

Ответ «НЕТ» на вопросы: 6, 7, 9, 10, 12, 13, 17, 18, 19.

В этом тесте тоже каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается 1 баллом. Чем больше баллов набрал учащийся, тем больше он как личность соответствует социуму, в котором находится, и наоборот: индивид с наименьшей суммой баллов нуждается в серьезном внимании со стороны старших. Кстати, низкие показатели свидетельствуют не только о неприятии традиционных норм поведения конкретным подростком, но и об излишней требовательности к себе. Тут придется разбираться индивидуально.

Тест «Уровень импульсивности»

Еще для диагностики психологического состояния подростка применяется тест для измерения импульсивности. Ее считают отрицательной чертой

характера, обусловленной недостаточным самоконтролем, неустойчивостью интересов, неопределенностью целей в жизни. Таково мнение профессиональных психологов.

Инструкция к прохождению теста

К каждому вопросу методики прилагается четырехбалльная шкала ответов, из которых выбирается только один, наиболее близкий для респондента. Номер ответа (1, 2, 3, 4) означает балл, которым он оценивает вопрос. Сумма баллов оценивает импульсивность. Зависимость прямо пропорциональная.

Вопросник

1. Если вы беретесь за что-то, то всегда доводите до конца?
 - 1) определенно да
 - 2) пожалуй, да
 - 3) пожалуй, нет
 - 4) однозначно нет
2. Вы всегда спокойно реагируете на резкие замечания в свой адрес?
 - 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
3. Вы всегда выполняете свои обещания?
 - 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
4. Вы часто говорите и действуете под влиянием минутного настроения?
 - 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
5. В критических, напряженных ситуациях вы хорошо владеете собой?
 - 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
6. Часто ли у вас без видимых причин меняется настроение?
 - 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
7. Вы многое привыкли делать наспех, когда поджимают сроки?
 - 1) очень часто
 - 2) бывает
 - 3) редко
 - 4) такого не бывает
8. Вы могли бы назвать себя целеустремленным человеком?

- 1) очень часто
- 2) бывает
- 3) редко
- 4) такого не бывает

9. В словах и поступках вы придерживаетесь пословицы: «Семь раз отмерь, один раз отрежь»?

- 1) всегда
- 2) часто
- 3) редко
- 4) почти никогда

10. Вы подчеркнуто равнодушны к тем, кто несправедливо ворчит и задевает вас (например, в автобусе)?

- 1) почти всегда
- 2) довольно часто
- 3) редко
- 4) никогда

11. Вы сомневаетесь в своих силах и способностях?

- 1) очень часто
- 2) бывает
- 3) редко
- 4) такого не бывает

12. Вы легко увлекаетесь новым делом, но можете быстро к нему охладеть?

- 1) очень часто
- 2) бывает
- 3) редко
- 4) такого не бывает

13. Вы умеете сдерживаться, когда кто-то незаслуженно вас упрекает?

- 1) очень часто
- 2) бывает
- 3) редко
- 4) такого не бывает

14. Вам кажется, что вы еще не нашли себя?

- 1) очень часто
- 2) бывает
- 3) редко
- 4) такого не бывает

15. Может ли под влиянием новых обстоятельств ваше мнение о самом себе не раз измениться?

- 1) очень часто
- 2) бывает
- 3) редко
- 4) такого не бывает

16. Обычно вас трудно вывести из себя?

- 1) очень часто
- 2) бывает
- 3) редко

4) такого не бывает

17. У вас возникают желания, которые по разным причинам неосуществимы?

1) очень часто

2) бывает

3) редко

4) такого не бывает

18. Обсуждая с кем-либо важные жизненные проблемы, вы замечаете, что ваши собственные взгляды еще не определились?

1) очень часто

2) бывает

3) редко

4) такого не бывает

19. Случается, что какое-то дело вам так надоедает, что, не закончив его, вы беретесь за новое?

1) очень часто

2) бывает

3) редко

4) такого не бывает

20. Вы несколько неуравновешенный человек?

1) определенно да

2) пожалуй, да

3) пожалуй, нет

4) однозначно нет

Ключ к тесту

Код ответов: 1, 2, 3,-4, 5, -6, 7, 8, 9, 10, -11, 12, 13, -14, -15, -16, -17, -18, -19,-20.

Знак «минус» перед ответом означает, что подсчет баллов по данному ответу на вопрос производился в обратном порядке: 4-й ответ – 1 балл, 3-й ответ – 2 балла, 2-й – 3 балла, 1-й – 4 балла.

Этот тест позволяет также оценить:

1) уверенность в общении (вопросы 2, 4, 5, 9, 12, 16, 20);

2) целеустремленность (вопросы 1, 8, 11, 14, 15, 18).

Таких тестов может быть много. Как считает автор, для неуравновешенной психики подростка подобное тестирование проводить рановато, хотя многие методики их и рекомендуют. Для практики мы привели несколько тестов. Если у классного руководителя будет желание этим серьезно заниматься, то без консультаций с психологом лучше этого не делать.

СОСТАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Теперь, когда вы всесторонне изучили всех учеников вашего класса, можно писать им характеристики, основываясь на полученных данных. Как правильно написать такую характеристику?

Характеристика на ученика составляется по различным причинам и может быть двух видов:

1) *внутренние характеристики*: для себя, директора или в личное дело

учащегося;

2) *внешние характеристики*, которые отправляются по месту требования или вкладываются в личное дело с окончанием учебы учащегося.

Составлять характеристику как самоцель нет необходимости, но некоторые характерные особенности личности того или иного ученика нужно для себя пометить в своем дневнике. Тогда написание характеристики не займет много времени, а сама характеристика будет не отпиской, а объективным документом.

Характеристика должна содержать:

1) имя, фамилию, отчество, год рождения, место учебы, адрес местожительства ученика;

2) краткую справку о родителях: имя, отчество, где работают, как относятся к своему ребенку (это нужно лично для классного руководителя и в характеристике для внешнего применения не указывается);

3) фактические проступки и изменения в поведении подростка, которые произошли за время учебы и стали известны классному руководителю во время общения с данным учеником (конкретные проступки указываются для внутренней характеристики и для правоохранительных органов);

4) субъективные выводы о способностях ученика, изученные во время его учебы (тут могут быть использованы данные тестирования уровня знаний);

5) рекомендации по дальнейшей работе с подростком (можно указать его интересы, желания, профессиональную ориентацию, если она сформировалась);

6) субъективный психологический портрет подростка (данные тестов нужно использовать с осторожностью);

7) степень коммуникабельности, толерантности;

8) оценка работоспособности, дисциплинированности, творческого потенциала, предрасположенности к совершению тех или иных поступков;

9) сведения о моральных качествах и различных слабостях, если они сформировались;

10) другие факты и выводы, заслуживающие внимания (участие в неформальных организациях и др.).

Если характеристика выдается для внешнего использования, то указывается, куда:

«Характеристика выдана для предоставления в _____».

Подросток является равноправным членом общества и пользуется его защитой. По этой причине его характеристика является официальным документом, содержащим персональную информацию, и выдается только по запросу соответствующих органов, не подлежит разглашению. Если после написания характеристики остались черновики, они должны быть уничтожены. Сама же характеристика хранится в недоступном для третьих лиц месте. Разглашение данных из характеристики может повлечь за собой судебный иск и со стороны самого подростка, если он достаточно юридически грамотен, и со стороны его родителей. Будьте аккуратны. Характеристика – это будущая судьба вашего воспитанника.

МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ УЧАЩЕГОСЯ

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ

Уже неоднократно говорилось, что изучение семьи ученика – первостепенная задача педагога. Начнем с малообеспеченной семьи. Это, как правило, семьи с одним родителем, многодетные семьи или семьи, где один из родителей инвалид. Именно такие семьи сейчас растят основную часть нашего подрастающего поколения. У многих в сознании укоренился миф, согласно которому предполагается, что большая родительская любовь, комфорт в семье, отдельная комната и постоянный контроль за ребенком – это всегда хорошо, а нехватка средств, жилплощади, времени для общения с ребенком – это всегда плохо. Однако жизнь показывает, что это не так. Материальные и социальные благоприятные условия, как это ни парадоксально, ведут к задержке развития ребенка и формируют инфантильность. Беззаветная любовь матери-одиночки приводит к формированию эгоизма и душевной черствости у ее ребенка. И наоборот, заботясь о матери, помогая ей во всем, ребенок самоутверждается, получает опыт суждения о состоянии другого человека. Он быстрее взрослеет, бытовые трудности становятся условием ускоренного развития отдельных сторон личности такого подростка.

Получается, что в нашем сознании живут два взаимоисключающих условия успешного воспитания. Это объясняется только тем, что главную роль играют не они, а применяемые методы воспитания.

Взаимодействие малообеспеченной семьи со школой отражается на подростке прежде всего тем, что родители не имеют возможности контролировать его учебу и поведение. Однако это не всегда плохо. Постоянный родительский контроль работает против формирования у ребенка самоуправления и самоконтроля в учебной деятельности. Перепоручение школой своих дидактических обязанностей родителям снижает качество семейного общения, повышает напряженность в отношениях родителей и детей. Получается, что, немного выигрывая в успеваемости, семья значительно снижает свои качества защитно-психологической восстановительной среды, необходимой и детям, и взрослым. Это приводит к нервным срывам у подростка.

Прямое общение родителей с ребенком тоже имеет два аспекта. Если оно сводится к педагогической подоплеке, то чаще всего получает противоположный эффект. Для занятых родителей даже короткие мгновения общения с ребенком не должны проходить в нравоучениях, нотациях, упреках, наказаниях. Наоборот, чем меньше родители общаются с детьми, тем интереснее должно быть такое общение.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что малообеспеченная семья вполне способна вырастить хорошего человека. Главное – суметь выделить значимый фактор, предусмотреть его положительные и отрицательные стороны и организовать воспитательные мероприятия. Например, нехватка материальных средств создает риск возникновения у ребенка зависти, отношения к родителям без уважения (не умеют жить) и иного, но она же может способствовать формированию бережливости, стремления облегчить жизнь семьи, активной

жизненной позиции. Все зависит не от бедности или богатства, а от умения воспитать ребенка.

В семьях среднего достатка основным воспитателем детей является мать. Отец – добытчик, и дома его почти не бывает. Пока ребенок мал, мать вполне справляется с поставленными перед ней в соответствии с ее природными данными задачами. Она учит ребенка самым необходимым приемам для обеспечения своей жизнедеятельности (есть, пить, разговаривать и т.д.). Сложности начинаются в подростковом возрасте на этапе вторичной социализации. В этот период большинство матерей не справляется со своими задачами. Литературы по этой теме в нашей стране практически нет. Переводная зарубежная литература относится к другим культурам и напрямую не может быть задействована в нашем воспитательном процессе. Лучшим вариантом для матери является привлечение различных общественных институтов (спортивных секций, кружков, студий, школ, библиотек). Это дополнит семейное воспитание и оторвет подростка от улицы. Таким образом, в семье среднего достатка можно добиться больших результатов в организации семейного воспитания. Большую роль здесь играет уровень образования родителей. Именно этих матерей легче всего организовать на всевозможные занятия, о которых говорилось выше, но в классе таких немного.

Дети из семей с высоким достатком, как это ни парадоксально звучит, наиболее сложны для воспитания. Чрезмерная забота о ребенке, постоянный контроль за его поведением, возможность обеспечить всеми благами без всякой меры ведут к формированию безответственной, несамостоятельной личности. Окруженные завистью своих сверстников, одинокие в своей семье, такие дети несчастны. Они лишены позитивного опыта общения, поэтому нередко не в состоянии создать собственную семью. Не зря же в СМИ часто смакуют подробности трагедий детей наших звезд. Чтобы добиться внимания, такие дети часто болеют. Бывает, что такие дети, повзрослев, становятся психологическими «вампирами». Другим людям рядом с ними не только жить, но и находиться рядом очень тяжело. Часто психика развивается по истероидному типу: они кричат, паясничают, дерутся. Вот вам налицо трудный подросток и не из семьи «алкашей», а из самой что ни на есть благополучной.

Надеемся, прочитав эти строки, классный руководитель сумеет правильно организовать работу с родителями своего класса.

Понятие о воспитательном потенциале семьи школьника

Семья как направляющая сила и образец для подражания играет ни с чем не сравнимую роль в становлении подрастающего человека как личности. Семья – первый коллектив, который дает ему представление о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как себя вести.

Ребенок получает первые нравственные навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Объяснения, поучения родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и

зла, допустимого и порицаемого. Однако в силу того, что семьи бывают разными по своим воспитательным возможностям, в педагогике употребляется понятие «воспитательный потенциал семьи», сущность которого раскрывается в содержании его основных компонентов.

Важнейшим таким компонентом являются внутрисемейные отношения.

Внутрисемейные отношения выступают в форме межличностных отношений, осуществляющихся в процессе непосредственного общения.

Межличностное общение служит одним из социально-психологических механизмов становления личности. Потребность в нем носит общечеловеческий характер и является фундаментальной высшей социальной потребностью человека. Именно в процессе общения со взрослыми ребенок приобретает навыки речи и мышления, предметных действий, овладевает основами человеческого опыта в различных областях жизни, познает и усваивает правила взаимоотношений, качества, свойственные людям, их стремления и идеалы, воплощая постепенно нравственные основы опыта жизни в собственной деятельности. Уже в игре он моделирует жизнь взрослых с ее правилами и нормами.

Психологи отмечают, что уникальной характеристикой внутрисемейных отношений – супружеских и между родителями и детьми – является близость, представляющая исключительную воспитательную ценность. Прежде всего, потому, что интимные узы воспитывающего и воспитанника неповторимы. Глубокий личный контакт между ними обуславливает эффективность общения, его воспитательную силу. С одной стороны, это находит выражение в интенсивности, прочности и глубине усвоения ребенком в процессе подражания и сопереживания нравственных позиций родителей, проявляющихся в их привычках, суждениях и оценках, в их отношении к другим людям, обществу, событиям и т.д.

С другой стороны, это проявляется в особой чувствительности, предрасположенности ребенка к внушению со стороны родителей к восприятию их сознательных установок, касающихся его поведения.

В атмосфере любви и близости, делающих общение ребенка с родителями эмоционально насыщенным, удовлетворяется его потребность в положительных эмоциях, в которых он нуждается с момента рождения. Общение в семье оказывает сильнейшее влияние на детскую психику и в дальнейшем дает широкий простор для эмоциональных переживаний ребенка, реализации его потребностей и становится для него подлинной школой социальных чувств.

Вклад семьи в эмоционально-нравственное развитие личности особенно ощутим в эпоху, когда интеллектуализация и рационализация человеческих взаимоотношений и форм общественной жизни весьма заметны и оборачиваются угрозой одностороннего развития индивида, его «эмоциональной недостаточности».

Внутрисемейные отношения, таким образом, – важнейший фактор превращения человека в активного участника культурной жизни общества.

Для оценки внутрисемейных отношений психологи предлагают такую характеристику, как психологическая коммуникабельность семьи, включающая

следующие виды внутрисемейных отношений: интеллектуальные, эмоциональные и волевые.

Интеллектуальные отношения между членами семьи определяются такими качествами, как умение быстро находить общий язык между собой, единодушно приходить к общему мнению, устанавливать сходство суждений, сходство интересов к книгам, музыке, театру и к другим направлениям общественной культуры.

Основными показателями эмоциональных связей и отношений служат: единство в эмоциональных переживаниях, общность эмоционального настроения, доброжелательные отношения, притяжение друг к другу, любовь и желание быть вместе, уважение к старшим в семье, проявление заботы старших о младших членах семьи.

Признаком волевых отношений является способность членов семьи к объединению усилий при преодолении трудностей и жизненных невзгод.

Состояние внутрисемейных отношений определяет возможность функционирования и эффективность всех компонентов воспитательного потенциала семьи.

Другими наиболее значимыми компонентами являются нравственная направленность семьи и педагогическая культура родителей.

Нравственная направленность семьи характеризуется уровнем соблюдения и выполнения в семье нравственных норм и принципов поведения. Этот параметр предполагает определение объективного содержания семейной жизни и целей, которые семья ставит, мотивов, побуждающих ее членов к деятельности, их интересов и идеалов, взглядов и убеждений.

Наличие общественно полезных целей делает семью коллективом, ячейкой общества. Когда цели семьи противоречат целям общества или являются общественно нейтральными, а тем более вредными, то такая семья не может быть названа коллективом.

Условно ее можно назвать семьей-корпорацией. При слабом закреплении социальной мотивации в поведении членов семьи она превращается из временного изолированного состояния в устойчивый коллектив: создается семья-корпорация, отличающаяся семейным эгоизмом, семейным индивидуализмом по отношению к другим семьям и более широким общностям (а иногда и к обществу в целом).

В нравственной направленности семьи значительную роль играет соответствующая направленность наиболее авторитетных ее членов, в особенности родителей.

Направленность семейного коллектива и воспитания определяется теми ценностями, которые приняты семьей. Они проявляются в понимании родителями целей и задач воспитания, в уровне развития у них чувства ответственности, гражданского долга перед обществом по воспитанию детей. Показательны в этом плане активность родителей в производственной и общественной деятельности, соотношение личного и общественного в поступках, мнениях и т.д.

Критериями педагогической культуры родителей служат их умение учитывать возрастные особенности детей (находить верный тон в отношениях с

ними в зависимости от возраста), выявлять и объективно оценивать их положительные и отрицательные черты; стремление к педагогическому самовоспитанию; регулярное посещение лекций и бесед в школе; интерес к положительному опыту воспитания детей в других семьях и желание использовать его на практике; достижение единых требований к детям.

Таким образом, воспитательный потенциал семьи определяется тремя компонентами: 1) психологической коммуникабельностью, 2) нравственной направленностью, 3) педагогической культурой родителей. Если все эти три составляющие имеют место в семье и достаточно хорошо проявляются, то можно говорить и судить о высоком воспитательном потенциале конкретной семьи.

Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника

Для изучения воспитательного потенциала (ВП) семьи школьника имеется специально разработанная диагностическая методика. В ее основу положена содержательная характеристика ВП семьи. Выделены семь параметров для анкеты среза уровня развития ВП семьи, в которой эти параметры представлены в трехмерной шкале оценок, что позволяет намного упростить диагностическую процедуру. Это было необходимо потому, что в данной диагностике, в основном, применяется метод самооценки, т.е. родителям самим предоставляется возможность при помощи этой шкалы оценить ВП.

АНКЕТА

Уважаемые родители! Ознакомьтесь, пожалуйста, с различными стилями семейного воспитания и определите, какой стиль Вам ближе. Почему?

Какая ситуация может привести ко лжи? Чаще всего это происходит в том случае, когда от детей ожидают гораздо большего, нежели они в силах совершить. А когда ожидания не оправдываются, сыплется град упрёков, в которых нет никакой необходимости. Тогда ребёнок вдруг понимает, что можно сохранить наше расположение гораздо проще – не сообщать нам обо всех своих проступках, умолчать о том, что может вызвать родительский гнев. Иной раз ребёнок, замученный постоянными нравоучениями и криками, захочет солгать, чтобы произвести впечатление на посторонних и упрочить собственное хорошее представление о себе.

Чаще всего уличённый во лжи ребёнок вызывает родительское негодование. Это открытие столь сильно ранит ещё и потому, что, как правило, родители в тот момент бессильны что-либо предпринять.

Почему же дети лгут?

- Чтобы добиться нашей похвалы или проявлений любви.
- Чтобы скрыть свою вину.
- Чтобы избежать наказания.
- Чтобы выразить свою враждебность к нам.

Итак, чрезмерно жёсткие требования родителей-учителей приводят к сильнейшей зависимости внутренней самооценки ребёнка от оценки его действий, которая ведёт к пониманию беспомощности своего «я», отказу от

самовыражения, так как это становится естественным способом выживания в этих условиях, к растущей замкнутости и подавленной агрессивности как бессознательной реакции психики на запреты и чрезмерный контроль. В итоге *запрет на ошибку заменяет развитие существованием по правилам.*

Можно ли что-нибудь изменить в таких случаях? Прежде всего, нужно устранить причину – реабилитировать человеческие отношения. Необходимо полностью развести «официоз» и «семью». Уходя с работы, оставить за дверью кабинета свою «профессиональную копию» – попробовать вернуться домой просто человеком, той мамой, которая бесконечно дорога для каждого детского сердца.

Вспомните, что для ребёнка мать и отец – не только носители норм и правил, но и источник безоценочной любви, защиты, понимания. Он рассчитывает на их помощь, когда это нужно ему, а не родителям. Надо принять друг друга такими, какие мы есть. Чем ближе реальный ребёнок и «ребёнок в голове» у родителей, тем лучше им вместе.

Естественно, не для всех учителей характерен этот стиль воспитания своих детей. Мы говорили только о проявлениях, относящихся к так называемому *синдрому учительского ребёнка.*

Какой именно стиль воспитания вы используете? Для этого приведём различные стили семейного воспитания, более подробно описанные в книге В.М. Миниярова «Психология семейного воспитания». Какой стиль вам ближе, и какой вы хотели бы выбрать?

Попустительский стиль семейного воспитания

1. *Отношение родителей к деятельности ребёнка.* Родители с самого раннего возраста предоставляют ребёнку полную бесконтрольную свободу действий. Они, как правило, заняты собой, любят развлекаться и стремятся получить как можно больше удовольствий от жизни. Такие родители всегда берут с собой ребёнка, если его не с кем оставить, ребёнок становится невольным участником застольных и увеселительных мероприятий. Родители совершенно безразличны к потребностям и запросам ребёнка и удовлетворяют только те, которые не требуют больших усилий и, в основном, за счёт других людей.

2. *Отношение родителей к методам наказания и поощрения.* Родители добиваются от своих детей беспрекословного выполнения правил, требований и их прихотей. Как правило, делают они это неумело и непоследовательно: одновременно могут наказать ребёнка за непослушание и тут же поощрить его, чтобы он не плакал (особенно если это происходит на глазах окружающих – не хотят выглядеть непристойно). Родители не знают меры ни в поощрении, ни в наказании. Они действуют ситуативно в зависимости от того, насколько позволяют обстоятельства или условия регулировать поведение ребёнка с помощью «кнута и пряника». Родители не задумываются о последствиях своих действий, поэтому принимают сиюминутные решения, позволяющие стабилизировать одномоментные отношения с ребёнком, так как в последующем он всё равно будет предоставлен сам себе.

3. Отношение родителей к ребёнку. Родители непоследовательны в проявлении своих чувств к ребёнку, часто склонны к построению спекулятивных отношений. Например, мать просит ласки у ребёнка, обещая угостить конфеткой или ещё чем-либо, в чём нуждается ребёнок. Родители постоянно обещают ребёнку за выполненную им работу вознаграждение, считая, что формирование привычки в выполнении жизненно важных навыков и умений происходит в процессе тренировки, которую нужно постоянно стимулировать. Они полагают, что ребёнок всегда должен видеть, что полезно для него делать, а что нет. Родители строят свои взаимоотношения на выгодных для них условиях, способствуя тому, что ребенок начинает искать лучшие для него формы взаимодействия с окружающими.

Состязательный стиль семейного воспитания

1. Отношение родителей к деятельности ребёнка. С раннего возраста ищут в ребёнке необычные, выдающиеся качества, поощряют любую его активную деятельность. Если ребёнок делает успехи, родители относятся к этому восторженно, а также вознаграждают материально. Сначала они сравнивают состязательную деятельность своего ребёнка с другими детьми, а потом сами включаются в активную состязательную деятельность с ним (через систему многообразных совместных игр) и постоянно отдают своему чаду пальму первенства. При этом также продолжают восхищаться его непобедимостью и непревзойдённостью, заботятся о том, чтобы предоставить ему максимально широкое поле деятельности для раскрытия его талантов и способностей.

Поэтому, когда ребёнок в дошкольном возрасте вступает в естественные состязания со сверстниками, родители всячески его поддерживают, учат не сдавать завоёванных позиций, бороться за свободное пространство деятельного поля. Всё это приводит к тому, что ребёнок начинает верить в свою непобедимость и превосходство над другими. Случаи же поражения вызывают у него депрессию, апатию и отказ от попыток чего-либо добиться в этом виде деятельности.

2. Отношение родителей к методам наказания и поощрения. Желая управлять деятельной активностью ребёнка, родители, в основном, используют поощрительные методы, которые очень мощно воздействуют на сознание ребёнка как дополнительный стимул. Однако стоит ребёнку не выполнить нормы поведения, нарушение которых может, по мнению родителей, негативно сказаться на их достоинстве, наказание будет достаточно суровым, жёстким. Поэтому ребёнок быстро усваивает нормы нравственного поведения формально и затем точно так же принуждает других выполнять их, хотя сам может переступать через любые правила, если они мешают достижению поставленной им цели.

3. Отношение родителей к ребёнку. Родители в своём ребёнке постоянно видят суперличность. Их мало волнуют его человеческие качества. Главное для них – как он должен выглядеть в обществе, чтобы не оказаться последним на иерархических ступенях социума. Поэтому они всегда следят за внешним

видом ребёнка, обучают хорошим манерам, требуют их демонстрации в обществе. Родители безумно любят своего ребёнка, защищают его (прав он или неправ) от нападков посторонних, общаются с ним на равных и предъявляют к нему такие же требования, как к взрослому человеку.

Рассудительный стиль семейного воспитания

1. *Отношение родителей к деятельности ребёнка.* С детства родители предоставляют ребёнку полную свободу действий, чтобы он путём самостоятельных проб и ошибок приобретал личный опыт. Удовлетворяя главные жизненно важные его потребности в активной деятельности, родители не сдерживают его, считая, что активность ребёнка должна находить естественный выход. Удовлетворяют потребность ребёнка в общении, в познании полностью: терпеливо рассказывают обо всём и отвечают на все возникающие у ребёнка вопросы, но при этом стараются дать им возможность найти самим правильный ответ.

2. *Отношение родителей к методам поощрения и наказания.* Не поощряют ребёнка за то, что он делает с удовольствием. В то же время у них и не возникает ситуаций, когда бы ребёнок не желал что-либо делать. Поэтому им и не нужны принудительные меры или наказание. Родители считают, что можно обойтись без внешних стимуляторов активизации детей, так как это естественная потребность каждого человека и ею надо не управлять, а её предоставлять, чтобы ребёнок сам мог выбрать в соответствии с его внутренними потребностями и интуицией ту деятельность, в процессе которой он получал бы максимальное удовольствие.

3. *Отношение родителей к ребёнку.* Как правило, ровные и спокойные, как между равными личностями. Однако это не фамильярные взаимоотношения между ребёнком и родителями, так как они постоянно держат дистанцию взрослого, заботящегося и любящего родителя. Тёплые добрые взаимоотношения проявляются во всём: как в удовлетворении жизненно важных потребностей ребёнка, в движении и поддержании его статуса в семье, так и в совместной деятельности. Ребёнок наравне со взрослыми принимает участие в решении множества семейных ситуаций. Родители следят за тем, чтобы достоинство ребёнка никогда не принижалось как членами семьи, так и посторонними людьми. Поэтому у таких родителей дети с достоинством и глубоким уважением относятся к окружающим.

Предупредительный стиль семейного воспитания

1. *Отношение родителей к деятельности ребёнка.* Родители считают, что ребёнок не должен действовать самостоятельно. С ним необходимо постоянно заниматься, не оставлять его ни на минуту без внимания. Поэтому родители предпочитают сами рассказывать ребёнку обо всём, читать, показывать, отвлекая его от беспорядочных и хаотических действий. Ребёнок лишён активной деятельности, он – пассивный созерцатель, постоянно развлекаемый родителями. С чем связано такое отношение родителей? Прежде всего, с их страхом: как бы ребенок в процессе самостоятельной деятельности

не укололся, или не ударил себя тем или иным инструментом, или, напротив, не сломал игрушку, не повредил в доме мебель, или не был обижен кем-то.

2. *Отношение родителей к методам поощрения и наказания.* Родители никогда в дошкольном возрасте не наказывают своего ребёнка ни за какие проступки и выходки, наоборот, испытывают чувство вины перед ним, если он капризничает, если они не могут удовлетворить его прихоть и сильно переживают, если кто-то жёстко обходится с их ребёнком.

Родители много хвалят своего ребёнка, поддерживают любые совершаемые самостоятельные активные действия. Пытаясь воспитать в ребёнке уверенность в себе, применяют не только моральные стимулы в качестве поощрения, но и вознаграждают материально. Однако частое стимулирование порой малоэффективно.

3. *Отношение родителей к ребёнку.* Полная покорность родителей ребёнку, беспрекословное выполнение всех его желаний любыми возможными и невозможными способами, страх перед капризами. Родители не чают души в своём ребёнке и готовы отдать ему всё, чтобы у него не было тех трудностей, болезней и невзгод, которые испытали они сами. Безмерная любовь родителей к ребёнку толкает их на самый изощённый путь бесконечного проявления любви и ласки. Такие родители вплоть до подросткового возраста или даже до совершеннолетия ни на шаг не отпускают ребёнка от себя из страха, как бы их дитя не пошло по дурному пути, не связалось с беспутными или педагогически запущенными детьми.

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Анкета уровня развития воспитательного потенциала семьи

| Компоненты ВП семьи | Характеристики уровней развития компонентов ВП | | |
|--|---|--|---|
| | низкий (н) | средний (с) | высокий (в) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Понимание целей и задач воспитания в семье | Отсутствие цели и задач семейного воспитания | Цели и задачи семейного воспитания чаще ставятся не в соответствии с требованиями педагогической науки, а вытекают из представлений данной семьи | Правильно понимают цели и задачи воспитания в семье |
| Уровень педагогической культуры | Имеют низкий уровень психолого-педагогических знаний. От посещений занятий педагогического всеобуча уклоняются, посещая их только | Знания по педагогике и психологии имеют отрывочный характер. Занятия педагогического всеобуча, в основном, | Имеют хорошую подготовку по вопросам педагогики и психологии. Активно занимаются самообразованием, повышением уровня имеющихся знаний |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | после неоднократных приглашений учителя и родительского актива | посещают, но часто не придают должного значения полученным на них знаниям. Самообразованием не занимаются | |
| Умение применять на практике методы и средства воспитания | Не умеют целенаправленно использовать педагогические средства и методы воспитания детей | Не всегда умело применяют теоретические знания на практике. Педагогические методы чаще всего используют интуитивно | Правильно и осознанно применяют соответствующие методы и приемы воспитания ребенка в семье |
| Наличие ответственности родителей за воспитание детей | Недостаточно ответственно, а в ряде случаев безответственно относятся к воспитанию своих детей. Не проявляют должных требований к ним, плохо контролируют учебу и поведение, не прививают положительных привычек | Стараются ответственно относиться к воспитанию детей в семье, однако в силу занятости, недостаточной педагогической грамотности или ряда причин внутрисемейного характера допускают отдельные ошибки в воспитании ребенка | Осознают ответственность перед обществом в воспитании детей. Систематически занимаются воспитанием, осуществляют контроль за поведением детей, создают в семье необходимые условия для успешного воспитания |
| Характер внутрисемейных отношений | Внутрисемейные отношения носят дезорганизованный, конфликтный, а в ряде случаев и аморальный характер | Видимых конфликтов во внутрисемейных отношениях не наблюдается, однако проявляются отдельные случаи отсутствия взаимопонимания между членами семьи | Полная согласованность внутрисемейных отношений. Наличие взаимопонимания между членами семьи |
| Наличие примера и авторитета родителей | Родители или один из них оказывают отрицательное влияние на формирование | Возможны проявления мещанства, вещизма, ложного авторитета и | Родители являют собой высоконравственный пример для детей и пользуются у них |

| | личности ребенка | другие отклонения в нравственном примере родителей | авторитетом |
|--|---|--|---|
| Согласованность семьи и школы в воспитании детей | Не поддерживают контактов со школой или поддерживают их только под нажимом учителя. К советам учителя либо проявляют равнодушие, либо сопротивляются требованиям школы. В воспитательной работе класса не участвуют | Согласованность только в отдельных случаях. Часто с доверием относятся к школе, но сами активного участия в воспитательных делах класса не принимают | Согласуют свои воспитательные воздействия с требованиями школы, прислушиваются ко всем советам учителя и стараются реализовать их на практике. Отзывчивы, инициативны, активны в воспитании ребенка |

Работа по данной методике строится следующим образом.

Педагог, ответственный за ее проведение, организует цикл бесед с родителями по проблемам воспитания ребенка в семье. Завершается этот цикл знакомством с содержанием анкеты.

Каждый родитель учащихся определенного класса получает задание – изучить в домашних условиях совместно с другими членами семьи содержание анкеты и методом коллективного обсуждения отметить тот или иной уровень развития каждого параметра, окончательный результат сообщить педагогу.

Педагог совместно с представителями родительского комитета класса обобщает эти результаты, по мере необходимости (при наличии конкретных фактов) корректирует ответы и составляет «Диагностическую карту воспитательного потенциала семьи учащихся класса». Подобная карта представлена в таблице.

Диагностическая карта воспитательного потенциала семей

| |
|--|
| Уровень развития обозначенного компонента* |
|--|

| Фамилии родителей учащихся | Понимание целей и задач воспитания в семье | Уровень педагогической культуры | Умение применять на практике методы и средства воспитания | Наличие ответственности родителей за воспитание детей | Характер внутрисемейных отношений | Наличие примера и авторитета родителей | Согласованность семьи и школы в воспитании детей |
|----------------------------|--|---------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

Примечание: * в – высокий, с – средний, н - низкий

Анкета для подростка
(А. А. Кибирев, И. Н. Сенчукова)

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Отвечая на вопрос, обводите номера вариантов, которые Вам больше подходят и там, где предлагается письменный ответ, напишите его.

Сколько Вам полных лет? _____ Ваш пол: а) мужской б) женский

Чем Вы обычно занимаетесь в свободное от учёбы время? (выберите 2 – 3 варианта)

Читаю книги
Смотрю телепередачи (назовите две любимые)

Занимаюсь самообразованием
Зарабатываю деньги (каким образом)

Слушаю музыку (назови две любимые группы)

Гуляю по улице, тусуюсь с друзьями

Смотрю фильмы, в основном в жанре _____

Занимаюсь спортом (каким) _____

Посещаю кружок (какой) _____

3. Как часто Вы пропускаете без уважительной причины уроки в школе?

| | |
|-------------------------------|----------------------------|
| постоянно (почти каждый день) | редко (2-3 урока в неделю) |
| часто (5-7 уроков в неделю) | практически не пропускаю |

4. Как Вы считаете, почему подростки пропускают занятия в школе?

| | |
|---|---|
| Их часто выгоняют с уроков за поведение | В школе не интересно, не где себя проявить |
| Думают, что есть дела и поважнее школьных уроков | Дома родители контролируют каждый шаг, а в школе можно «выпустить пар» |
| К ним плохо относятся сверстники: смеются над ними, издеваются | В школе им угрожают «плохие ребята», требуют деньги |
| Не видит смысла в учёбе, – всё равно эти знания не пригодятся в жизни | Учителя плохо смотрят за дисциплиной в классе |
| Учителя не ценят этих ребят, не заслуженно ставят плохие оценки | Слишком сложная программа, чуть пропустил и уже не догонишь |
| Родители не следят за делами детей, - вот они и прогуливают школу | Учителя часто придираются по пустякам, делают не справедливые замечания |

5. Что лично Вам нравится в школе?

Учиться, получать знания

Общаться со сверстниками, друзьями

Участвовать во внеурочной деятельности (кружки, секции, творческие мероприятия)

Общаться с интересными людьми (педагогами, наставниками, тренерами)

Отношение учителей, администрации школы

Возможность проявить свои способности

Возможность получить навыки, которые пригодятся в жизни

Другое (напиши) _____

6. Уходили ли Вы когда-нибудь из дома? Да Нет

7. Если да, то как часто Вы это делали?

1) очень часто (более 5 раз) 2) часто (от 3 до 5 раз) 3) редко (1 – 2 раза)

8. Как Вы считаете, почему подростки уходят (убегают) из дома? (отметьте 2 – 3 варианта)

Не хватает знаний, опыта для того, чтобы разрешить сложную ситуацию

Хотят быть независимыми, ищут приключений на улице

Не находят поддержки и понимания у родственников

Из-за серьёзной психологической травмы (смерть родственника, развод родителей и др.)

Хотят хоть немного заработать для себя и семьи

Родители не заботятся о детях, не обращают на них внимания

Из-за постоянных конфликтов в семье, дома их бьют, унижают

Потому что их родители когда-то сами росли и воспитывались на улице

Получают много запретов и нареканий от родителей

Их «подталкивают» на это другие ребята

Боятся, что их накажут за совершённый проступок или не хотят огорчать родителей

8. Как Вы считаете, какие группы людей часто нарушаются права школьника:

| | |
|------------------------------|--|
| учителя | администрация образовательных учреждений |
| сверстники, одноклассники | медицинские работники |
| родители | работники сервисных служб (в магазинах, в автобусах) |
| работники милиции | свой вариант ответа _____ |

9. Кто на Ваш взгляд мог бы эффективно, выступая в качестве посредника, заниматься разрешением конфликтов в школе (выбери 2 – 3 варианта):

- | | |
|--|--|
| школьный психолог | команда «школьных миротворцев» из числа подготовленных педагогов и старшеклассников, имеющих влияние и авторитет |
| социальный педагог | школьный инспектор ОДН |
| директор школы | подростки сами разберутся |
| зам директора по воспитательной работе | конфликтолог, приглашённый со стороны специалиста |
| классный руководитель | Свой вариант _____ |

11. Как ты считаешь, что нужно сделать, чтобы жизнь подростков стала лучше?

Анкета «Родители о своем ребенке»

(В. С. Богословская)

1-й вариант. Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

1. С кем из взрослых в семье ваш ребенок охотнее всего проводит свободное время, бывает более откровенен?
2. Как ваш ребенок реагирует на похвалу и на наказание?
3. Как вы поощряете своего ребенка? Какие формы поощрения действуют лучше, какие хуже?
4. Как ваш ребенок реагирует на порицание?
5. Есть ли у него обязанности по дому? Какие?
6. С кем дружит ваш ребенок?
7. Как часто у вас в доме бывают друзья вашего ребенка?
8. Как ваш ребенок предпочитает проводить свободное время
9. К каким видам деятельности ваш ребенок проявляет склонности, интересы?
10. Что хотели бы вы сообщить о своем ребенке?

2-й вариант. Допишите, пожалуйста, фразы:

1. Когда родился ваш ребенок, то...
2. Самым интересным в первые годы жизни в нем было...
3. О его здоровье мы можем сказать следующее...
4. Когда встал вопрос о подготовке к школе, то мы...
5. Его отношение к школе было...
6. Первые годы он учился в основном...

7. Ему больше нравились такие предметы, как...
8. Отношения с первой учительницей были...
9. Общаясь с одноклассниками...
10. Трудности в его воспитании сейчас связаны с...
11. Мы бы хотели, чтобы педагоги обратили внимание на...

Выявление характера затруднений при освоении ребенком образовательной программы
(И. А. Хоменко)

Уважаемые родители!

Вполне возможно, что не всегда ваш ребенок одинаково успешно осваивает разные предметы. Вероятно, вы и сами сталкиваетесь с теми или иными проблемами, когда помогаете вашим детям готовить домашние задания. Пожалуйста, ответьте на вопросы, предлагаемые в анкете. Нам бы очень хотелось помочь нашим детям лучше справляться с трудностями, возникающими в процессе обучения.

| Класс | | |
|----------|----------------------|---|
| Предметы | Характер затруднений | В какой помощи со стороны школы Вы нуждаетесь? Что можно сделать иначе? |
| | | |

Показатели педагогического просвещения родителей
(И. А. Хоменко)

Педагогическая компетентность:

- умение ставить и развивать воспитательные задачи;
- владение основными приемами по их реализации;
- умение анализировать свой опыт
- умение прогнозировать результаты применения воспитательных стратегий;
- умение создать обстановку доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества;
- умение изменять свое поведение в зависимости от поведения ребенка;
- умение учитывать потребности ребенка не в ущерб себе;
- устойчивое психоэмоциональное состояние;
- адекватная самооценка;
- спокойствие и уверенность;
- применение оригинальных приемов в воспитании ребенка.

Удовлетворенность:

а) характером взаимодействия с ребенком:

- проявление такта, внимания к мнению и предложениям друг друга;
- эмоциональная готовность к совместной деятельности;
- удовлетворенность ее результатами;
- уважение позиции друг друга, сопереживание сочувствие;
- стремление к официальному и неофициальному общению;
- творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность участников совместной деятельности;
- осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности;
- инициатива в установлении различных контактов, идущих с обеих сторон;
- координация действий на основе взаимного содействия, согласованность;
- подстраховка, помощь, поддержка друг друга;
- способность приходить к согласию по спорным вопросам;
- учет мнения друг друга при организации работы;
- действенность и обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний;
- изменение способов поведения и действий после высказывания рекомендаций в адрес друг друга

б) процессом обучения и его результатами:

- активность на занятиях;
- способность родителей применять свои знания в повседневной жизни

**Характеристика уровней результативности педагогического просвещения
родителей
(И. А. Хоменко)**

| Показатели | Уровни результативности | | |
|------------|-------------------------|---------|--------|
| | Высокий | Средний | Низкий |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| Педагогическая компетентность | Умеет ставить и развивать воспитательные задачи, анализировать свой опыт; наладить с ребенком полноценные отношения сотрудничества; адекватная самооценка, уверенность | В основном знает способы продуктивного общения с ребенком, но не всегда может применить их на практике; часто не учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребенка, предъявляя к нему неадекватные требования; не всегда уверен в поставленных целях воспитания и своих возможностях для их осуществления | Имеет фрагментарные знания по воспитанию детей; использует традиционные стили воспитания, не задумываясь об их последствиях; действует наобум, в зависимости от своего настроения; самооценка неадекватная, не уверен в себе |
| Удовлетворенность | Имеет хорошее взаимопонимание с ребенком; проявляет заинтересованность в установлении контакта с учителем, считает его единомышленником; получает удовлетворение от процесса и результата обучения | Отношения с ребенком иногда конфликтны, их отдельные стороны дестабилизируют обстановку в семье; контакты с учителем носят эпизодический характер; прислушивается к мнению учителя в зависимости от ситуации; считает процесс обучения полезным, т.к. удалось решить некоторые проблемы | Ребенок неуправляем, отношения неустойчивы и противоречивы; не видит смысла в общении с учителем, не доверяет ему; не испытывает удовлетворения от процесса обучения |

Диагностика стиля семейного воспитания

Стиль воспитания: Попустительско - снисходительный стиль.

Описание стиля, причины возникновения: Родители не придают значения проступкам детей, не видят в них ничего страшного, считают, что «все дети такие», либо рассуждают так: «Мы сами такими же были».

Причины различны, чаще всего за этим стоит низкая педагогическая культура родителей, неразвитость родительских чувств, их сосредоточенность на собственных проблемах

Рекомендации для педагогов: Педагогу необходимо обратить внимание родителей на существующие проблемы и показать связь между затруднениями ребёнка и благодушно-попустительской позицией его родителей.

Стиль воспитания: Позиция круговой обороны

Описание стиля, причины возникновения: Родители строят свои отношения с окружающими по принципу «наш ребёнок всегда прав». Такие родители весьма агрессивно настроены ко всем, кто указывает на неправильное поведение их детей. Часто дети в таких семьях лживы и жестоки, т.к. постоянно уверены в родительской защите.

Родители имеют низкий локус внутреннего контроля (ищут виновных на стороне), при этом нередко испытывая чувство вины за мнимые или реальные утраты (например, смерть первого ребёнка и т.п.)

Рекомендации для педагогов: В беседе с такими родителями нужно начинать с указания положительных моментов поведения детей, если таковые имеются; постараться узнать историю семьи и при наличии серьёзных личностных травм посоветовать родителям обратиться к специалисту (медицинскому психологу или психотерапевту).

Стиль воспитания: Демонстративный стиль

Описание стиля, причины возникновения: Родители, чаще всего мать, не стесняясь, всем жалуются на своего ребёнка, рассказывают о его проступках, явно преувеличивая степень их опасности, в слух заявляют, что сын растёт «бандитом» и пр. Это приводит к утрате у ребёнка стыдливости, чувства раскаяния за свои поступки, снимает внутренний контроль за своё поведение, вызывает чувство озлобленности по отношению к взрослым и родителям.

Рекомендации для педагогов: Родители в данном случае обладают демонстративной акцентуацией характера и повторяют усвоенную в детстве модель воспитания, акцентируя внимание на отрицательных сторонах поведения.

Сфокусировать внимание на положительных достижениях ребёнка и подчеркнуть вклад родителей в это дело.

Стиль воспитания: Педантично-подозрительный стиль

Описание стиля, причины возникновения: Родители не доверяют своим детям, подвергают их оскорбительному тотальному контролю, пытаются полностью изолировать от сверстников, выбирают друзей, контролируют свободное время ребёнка, круг его общения и интересов.

Рекомендации для педагогов: Спросить у родителей, как они представляют жизнь своего ребёнка, вне родительской семьи и как он может развить социальные навыки и самостоятельность при постоянном контроле.

Стиль воспитания: Жёстко-авторитарный стиль

Описание стиля, причины возникновения: Характерен для родителей, злоупотребляющих физическими наказаниями. Родители, чаще отец, избивают ребёнка и считают, что существует лишь один эффективный приём воспитания – физическая расправа.

Обычно дети в подобных случаях растут агрессивными, жестокими, стремятся обижать слабых и беззащитных.

Рекомендации для педагогов: Заметить, что из битых детей вырастают, как правило, преступники, которые затем могут отомстить за свои детские обиды. Дать понять, что государство защищает права ребёнка, в том числе и от жестоких методов воспитания.

Стиль воспитания: Увещательный стиль

Описание стиля, причины возникновения: В этом случае родители проявляют по отношению к своим детям полную беспомощность, предпочитают уговаривать, объяснять, не принимать волевых решений и наказаний.

Дети в таких семьях «салятся на голову», ведут себя по принципу «А Васька слушает, да ест».

Рекомендации для педагогов: Необходимо проявлять последовательную твёрдую позицию по отношению, как к ребёнку, так и к родителю. Предложить им применять адекватные ситуации способы воспитания.

Стиль воспитания: Отстранённо-равнодушный стиль

Описание стиля, причины возникновения: Возникает, как правило, в семьях, где родители, в частности мать, поглощены устройством своей личной жизни. Женщина, расставшись с мужем перестаёт любить «его ребёнка», занята поиском нового спутника или поглощена воспитанием младшего ребёнка, совершенно забыв о старших. Ребёнок испытывает дефицит любви и внимания.

Рекомендации для педагогов: Проявлять к ребёнку заботу и внимание, компенсируя дефицит родительской любви. Объяснить матери, что ребёнок не виноват в том, что её личная жизнь сложилась не лучшим образом.

Стиль воспитания: Воспитание по типу «кумир семьи»

Описание стиля, причины возникновения: Часто возникает по отношению к «поздним детям». На долгожданного единственного ребёнка родители готовы молиться, все его просьбы и прихоти выполняются. Ребёнок растёт эгоистом и, от его эгоизма страдают сами родители. Как правило, таких ребят не любят сверстники, считая их выскочками и «маменькиными сынками».

Рекомендации для педагогов: Указать родителям на связь между слепой любовью и беспардонным эгоистичным поведением их детей, которое

вызывает трудности у ребёнка во взаимоотношениях с взрослыми и сверстникам.

Стиль воспитания: Непоследовательный стиль

Описание стиля, причины возникновения: У родителей, особенно у матери, не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми – от наказания, слёз, ругани до умиления и всепрощения. Ребёнок становится либо неуправляемым, либо, используя разногласия родителей, умело манипулирует ими.

Рекомендации для педагогов: Посоветовать родителям: выработать совместную непротиворечивую линию воспитания и придерживаться твёрдой, последовательной тактики реагирования на поступки ребёнка.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арнаутова Е.Л., Иванова В.М. Общение с родителями: зачем? как? — М., 1993.
2. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Кн. для учителей и родителей. — М.: Просвещение, 1988.
3. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. — М.: Педагогика, 1991.
4. Воспитание детей в неполной семье / Пер. с чешек. — М.: Прогресс, 1980.
5. Гарбузов В. Нервные и трудные дети. — М.: АСТ; СПб: Астрель-СПб, 2005. 351 с.
6. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б.Гиппенрейтер; худож.Г.А.Карасева. — И.: АСТ: Астрель, 2008. — 238 с.
7. Гордон Т. Р. Е. Т. Повышение родительской эффективности / Популярная педагогика. — Екатеринбург АРД ЛТД, 1997.
8. Дрейкус Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. — М.: Прогресс, 1986.
9. Захаров А.И. Неврозы у детей. — СПб.: Дельта, 1996.
10. Жутикова Н.В. Психологические уроки обыденной жизни. — М., 1990
11. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие/ И.Ю.Левченко, В.В.Ткачева. — М.: Просвещение, 2008. — 239 с.
12. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. — М.: Педагогика, 1991.
13. Лофас Ж., Сова Д. Повторный брак: дети и родители. — СПб: Питер Пресс, 1996.
14. Макаренко А.С. Книга для родителей. — Петрозаводск, 1959.
15. Макшанов С. И., Хрящева Н. Ю., Сидоренко Е. В. Психогимнастика в тренинге. — Ч. 2. — СПб., 1993.
16. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. — М: ТОО «ИнтелТех», 1994.
17. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. — СПб: Речь, 2006. — 150 с., илл.
18. Матейчек З. Родители и дети: Кн. для учителя — М.: Просвещение, 1992.
19. Методические рекомендации к организации семейного праздника /Сост.

- Э.К. Туркина. — Л.:НИИ ООВ, 1983.
20. Методические рекомендации к организации чтения художественной литературы в семье/Сост. Е.А. Соколовская. — Л.: НИИ ООВ, 1983.
 21. Методические рекомендации по организации в школах взрослых факультатива «Семейное образование» / Сост. Л.Н. Лесохина, Т.В. Шадрина. — Л.: НИИ ООВ, 1983.
 22. Методические рекомендации по организации факультатива «Иностранный язык в семье» / Сост. Ж.Л. Витлин. — Л.: НИИ ООВ, 1983.
 23. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/ Под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.
Психология современного подростка /Под ред. Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2005. 400 с.
 24. Образцова, Л.Н. Нестандартный ребенок. Не хочу, не буду! 101 способ договориться: подсказки для родителей/Л.Н.Образцова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008, 2008. – 189 с.
 25. Ольшанская Н.А. Техника педагогического общения: Практикум для учителей и классных руководителей. – Волгоград, 2005.
 26. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – СПб.: Речь 2004. 276 с.
 27. Помощь родителям в воспитании детей. — М.: Прогресс, 1992.
 28. Раггер М. Помощь трудным детям. — М.: Прогресс, 1987.
 29. Ричардсон Р.У. Силы семейных уз. — СПб.: Акцидент, 1994.
 30. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. — М.: Изд-во МГУ, 2002
 31. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. — М., 1978.
 32. Учителям и родителям о психологии подростка /Под ред. Г.Г. Аракелова. – М.,1990.
 33. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М., 1991.
 34. Фромм А. Азбука для родителей. — Л.: Лениздат, 1991.
 35. Фурутан АЛ. Отцы, матери, дети: Практические советы родителям. - М.: Прогресс, 1992.
 36. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей. — М., 1992.
 37. Центры образования взрослых / Под ред. Л.Н. Лесохиной, Т.Б. Шадринной. - М.: Педагогика, 1991.
 38. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Семейная психотерапия. — Л.: Медицина, 2003.
 39. Эриксон Э. Детство и общество. — СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.