

Базовая организация стажировочной площадки Волгоградской области по теме
"Модернизация содержания и технологий реализации ФГОС ООО на основе
инновационных практик индивидуализации образования"
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 17 Ворошиловского района Волгограда»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАУ ДПО «ВГАПО»

Н.А.Болотов
«___» _____ 2016 г.

ПРОГРАММА
стажировочного модуля

**«Достижение метапредметных результатов средствами
информационно-коммуникационных технологий
(в условиях реализации ФГОС ООО)».**

Разработчики:
Воробцова Т.Н.
Русанова И.В.
Науменко Т.Ю.

Научный консультант:
Фокина О.А.

Волгоград
2016

Раздел 1. Характеристика программы

Настоящая программа разработана в качестве вариативного (стажировочного) модуля к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к планированию и проведению метапредметного урока в условиях реализации ФГОС ООО», реализуемой стажировочной площадкой Волгоградской области в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Программа направлена на создание условий для практического освоения стажерами профессиональными компетенциями, обеспечивающими достижение метапредметных результатов обучающихся средствами ИКТ технологий.

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области создания условий для достижения обучающимися метапредметных результатов; применения электронного обучения и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задачи:

- включить слушателей в реальную образовательную практику гимназии, в проектировочные семинары-практикумы, мастер-классы, творческие лаборатории;

- обеспечить рефлексию и самоопределение в контексте тематики программы;

- обеспечить освоение слушателями использования ИКТ, направленных на гарантированное достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП ООО;

создать условия для профессиональных проб стажеров по использованию ИКТ, определению их оптимальных позиций в системе уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1.2. Планируемые результаты обучения (стажировки):

1. Умение разрабатывать конструкт урока (технологическую карту), с включением в него ИКТ, обеспечивающих достижение метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2. Владение инструментами отбора оптимальных способов достижения метапредметных результатов на основе анализа учебной

деятельности.

3. Владение средствами электронного обучения («Блоги», «Электронный учебник», «Облачные технологии» и др.), способствующими достижению планируемых результатов освоения ООП ООО на уроке и во внеурочной деятельности.

1.3. Категория обучающихся: педагоги основного общего образования, руководители общеобразовательной организации, обучающиеся по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к планированию и проведению метапредметного урока в условиях реализации ФГОС ООО».

1.4. Форма обучения: очная (по программе в 36 ч.); заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий) по программе в 18 ч.).

1.5. Срок освоения программы: 12 ч. (по программе объемом в 36 ч.); 6 ч. (по программе объемом 18 ч.);

Раздел 2.

2.1. Учебный (тематический) план*

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Возможности электронного обучения в достижении метапредметных результатов обучающихся	2	0,5	1,5	Практическая работа «SWOT-анализ «Возможности электронного обучения в достижении метапредметных результатов»

2	Развитие ИКТ-компетентности обучающихся как метапредметный результат реализации ООП ООО в условиях введения ФГОС».	2	0,5	1,5	
3.	Педагогические условия использования ЭОР и ИКТ как инструмента достижения метапредметных результатов	2		2	Заполнение тестовой карты «Диагностика эффективности использования средств ИКТ на уроке».
	Итого:	6	1	5	

*В структуре дополнительной профессиональной программы объемом в 36 ч. почасовое распределение времени на занятия стажировки удваиваются

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Возможности электронного обучения в достижении метапредметных результатов обучающихся

Знакомство с инновационным опытом гимназии. Презентация ООП ООО гимназии. Формирование общего понятийного поля по программе курса. Задание контекстов: новые ФГОС и новые результаты образования. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе электронного обучения. Технологии применения принципов системно-деятельностного подхода в электронном обучении. Проблемы электронного обучения и варианты их решения, направленные на достижение метапредметных результатов. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение электронного обучения. Электронные образовательные ресурсы (ЭОРы) как необходимый элемент учебно-методического обеспечения ЭО. Мастер класс «Технология создания авторского ЭОР».

Необходимые базы данных для осуществления электронного обучения (учебные, методические, информационные и др. материалы).

Возможности электронного учебника в формировании УУД и достижения метапредметных результатов.

Работа в группах: «SWOT-анализ: «Возможности электронного обучения в достижении метапредметных результатов» (приложение 1).

Тема 2. Развитие ИКТ-компетентности обучающихся как метапредметный результат реализации ООП ООО в условиях введения ФГОС.

Опыт использования ИКТ в образовательной практике гимназии. Дистанционные образовательные технологии: методики синхронного, асинхронного и смешанного обучения.

Презентация применения на практике (на конкретном примере) ЭОР и ДОТ в формате системы творческих лабораторий и мастер-классов педагогов гимназии. Особенности развития ИКТ-компетентностей обучающихся на основе применения технологии «Блоги».

Проведение и обсуждение мастер-классов.

Тема 3. Педагогические условия использования ЭОР и ИКТ как инструмента достижения метапредметных результатов (профессиональные пробы по использованию ИКТ)

Анализ и обсуждение образцов заданий по использованию ИКТ как инструмента достижения метапредметных результатов на материале разных предметных областей и внепредметном материале (контекстные задачи, кейсы, компетентностно ориентированные задачи, творческие задания и пр.).

Виды деятельности в информационно-образовательной среде гимназии; технические и программные средства, обеспечивающие эту деятельность.

Работа в группах. Заполнение тестовой карты «Диагностика эффективности использования средств ИКТ на уроке».

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы»

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература).

1. Об образовании в Российской Федерации N 273-ФЗ от 29.12.2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://text.document.kremlin.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
2. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Полат Е.С. (2-е изд., стер.) учеб. пособие. – Академия, 2008. – 400 с.
3. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогические и технологические аспекты). – М.: ИИО РАО, 2007. – 234 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=370>
5. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014.
6. Федченко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2011. – № 5. – с. 20-25.
7. Шалашова М.М. Кодификатор личностных и метапредметных результатов // Справочник заместителя директора школы.-2013-№ 4-с. 51-62.
8. Диагностика метапредметных результатов (по итогам 2012-2013 учебного года)/Учительская газета, № 45 от 5 ноября 2013 г.

Дополнительная литература

1. Дусавицкий А. К., Кондратюк А. М., Толмачева И. Н. и др. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2008.
2. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании. // Завуч. Управление современной школой. - №1. – 2008. с. 4-24.
3. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен - С.-П.: КАРО, 2005.
4. Щедровицкий Г. П. Понимание и интерпретации схемы знания Текст. / Г. П. Щедровицкий // Методология: вчера, сегодня, завтра. М. : Изд-во Шк. Культур. Политики, 2005. - С. 13-26.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор, ВКС и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

3.3. Образовательные технологии, используемые в процессе

реализации программы:

В процессе реализации программы стажировки основной формой организации обучения является работа в малых группах из 4-8 человек, работающих с одной параллелью классов. Все виды учебных занятий, формы и методы обучения отбираются для организации групповой (командной) работы слушателей. Также в образовательном процессе используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций (кейсов), проектно-ориентированные задания.

Раздел 4. Оценка качества освоения программы стажировочного модуля

Форма итоговой аттестации: Заполнение тестовой карты «Диагностика эффективности использования средств ИКТ на уроке» (приложение 2).